

## Íslenska 2019-2020

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða haldgóðrar menntunar. Lestur er öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti forsenda virkrar þátttöku í samfélaginu.

Meginmarkmið með íslenskunámi er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málsins og nái góðu valdi á því. Þeir þurfa því að fá ríkuleg tækifæri til að kynnast áhrifamætti þess og margbreytileika. Miklu skiptir að nemendur átti sig á hve mikilvæg íslenskan er fyrir hugsun þeirra, sjálfsmynd og framtíð í námi og starfi í lýðræðisþjóðfélagi.

Öll kennsla í Grunnskólanum á Hellu byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Í greinahluta aðalnámskrár grunnskóla frá 2013 eru hæfniviðmið í íslensku sett fram í fjórum flokkum: Talað mál, hlustun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun og Málfræði. Á blaðsíðum 101-105 í 19. kafla aðalnámskrár, sem fjallar um íslensku, má sjá töflu yfir þá hæfni sem hver nemandi skal búa yfir við lok 4. 7. og 10. bekkjar. Sjá: Í 6. bekk er miðað við hæfniviðmið í íslensku við lok 7. bekkjar en til nánari skýringar er vísað í gátlista í íslensku fyrir 6. bekk.

[http://vefir.nams.is/namsmat/pdf/grunnskoli\\_greinanamskrar\\_netutgafa\\_2013.pdf](http://vefir.nams.is/namsmat/pdf/grunnskoli_greinanamskrar_netutgafa_2013.pdf)

### 2. bekkur

Nemendur 2. bekkjar eru 9,75 kennslustundir á viku í íslensku.

Kennari er Valgerður Sigurðardóttir. Leitast verður við að samþætta íslenskuna við aðrar bóklegar námsgreinar.

### Kennsluhættir

*Talað mál, hlustun og áhorf:* Nemendur taka þátt í umræðum í bekknum og segja frá eigin brjósti, meðal annars í verkefnum *að sýna og segja frá*. Um leið þjálfast þeir í hlustun því þeir þurfa að sýna kurteisi og tillitssemi og hlusta á þann sem er með orðið hverju sinni. Þeir taka þátt í söngstund þar sem þeir þjálfast í tjáningu og hlustun á tónlist. Nemendur fá leiðsögn um að beita skýrum framburði þegar þeir eru að tjá sig, flytja ljóð, vísur, þulur og lesa upphátt. Þeir æfast í leikrænni tjáningu og fá tækifæri til að koma fram fyrir aðra m.a. í skólaútvarpinu og á jóla- og vorhátíðum. Á hátíðunum horfa þeir líka á skólafélaga sína sýna söng- og/eða leikatriði. Nemendur spila og hlusta á samnemendur sína á yngsta stigi spila á vortónleikum tónlistarskólans. Í ávaxta- og nestisstund hlusta nemendur á kennara lesa sögur. Þeir fá tækifæri til að lesa eigin sögur og aðra ritun upp fyrir bekkjarfélaga sína.

*Lestur og bókmenntir:* Nemendur fara í upprifjun á bókstöfunum. Lestrarkennslan byggist á fjölbreyttum nálgunum á lestri s.s. á þjálfun hljóðkerfisvitundar og umskráningarfærni, auka orðaforða og lesskilning ásamt einstaklingslestri heima og í skólanum. Sögustundum, umræðum um lesna texta og ferðum á bókasafnið er m.a. ætlað að efla bókmenntaáhuga nemenda. Mikilvægt er að foreldrar örví börnin í lestri, hlusti á þau lesa heima a.m.k. 5x í viku, í 10-15 mínútur hvert skipti, lesi daglega fyrir þau og ræði efni og innihald textanna bæði sem börnin og foreldrarnir lesa.

*Ritun:* Nemendur fá aukna þjálfun í ritun, þar sem lögð er áhersla á að dregið sé rétt til stafs og að þeir nái upp meiri skriftarhraða.

*Málfræði: Áhersla er lögð á að málfræðin sé fléttuð saman við lestur og ritun, tjáningu og hlustun. Málfræðihugtökin eru m.a. kennd í gegnum leik samhliða ýmsum munnlegum og skriflegum verkefnum.*

### **Námsgögn**

Kennsluefnið *Lestrarlandið* sem samsett er af lestrarbók og vinnubók, *Markviss málörvun, Ritrún, Ítalíuskript, Við lesum A og/eða B*, stafaspjöld, lestrarbækur af lestrarlista 1 og 2, þulur og ljóð til kennslu 2.bekkjjar, ýmsar sögur og ævintýri, ýmist efni sérvalið af kennara, bækur af bókasafni að eigin vali, stafakubbar, stafaspil, lestrarspil og ýmis konar myndaspjöld sem notuð eru til finna forhljóð, rím o.fl..

### **Námsmat**

Lykilhæfni nemenda metin jafnt og þétt í allri vinnu sem fram fer í kennslustofunni ásamt þeim verkefnum sem nemandinn á að sinna sjálfur heima.

Á annarskilum er þekking og leikni nemenda metin með prófum eða með mati á þeim verkefnum sem þeir hafa unnið.