

Traust kunnátta í róðurmáli er meginundirstaða halðgóðrar menntunar. Lestur er öflugasta tækni nemenda til að afla sér þekkingar og tjáningu og riti forsenda virkrar þátttöku í samfélaginu. Meginmarkmið með íslenskunámi er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til nálsins og nái góðu vald á því. Þeir þurfa að fá ríkulegt ætækifæri til að kynnast áhrifamætti þess og nærgreytiléka. Mikilvægt er að nemendur átti sig á hvernig íslenskan er fyrir hugsun þeirra, sjálfsmynd og framtíðina og starfi í lýðræðisgjöf í samfélaginu.

Öll kennsla í Grunnskólanum á Hellu byggir á grunnskólaöðum og aðal námskrá grunnskóla. Í greinahlutum aðal námskrár grunnskóla frá 2013 eru hæfni viðmið í íslensku sett fram í fjórum flokkum. Tal að mál, Hugsun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun og Málfræði. Á bókunum 96-105 í 19. kafla aðal námskrár, sem fjallar um íslensku, ná sjá töflu yfir þá hæfni sem hver nemandi skal búa yfir við lok 4. 7. og 10. bekkjar. Sjá: http://vefir.nams.is/namsmat/pdf/grunnskoli_greina_namskrar_netutgafa_2013.pdf

Kennsluhættir

Lestur og bókmenntir: Markmið lestrarkennslunnar er að auka leskraða nemenda, efla leskilning þeirra, orðaförða og áhuga á lestri. Nemendur kynni stólgð öðum eins og aðal persóna, aukapersóna, söguhetja og fleiri hugtökum tengd bókmenntum. Nemendur kynni stólgð álist að nota efnal dard fræð bækur. Kennari leggur áherslu á að hvetja nemendur til að lesa sem mest sér til gagns og gamans. Mikilvægt er að foreldrar övi börni í lestri, husti á þau lesa heimna. 5x í viku, lesi daglega fyrir þau og ræði efni og innihald textanna bæði sem börnin og foreldrar ný lesa. Sögu stundum um æðum um lesna texta og ferðum á bókasafnið er ma. æl að að efla bókmennta áhuga nemenda.

Lestur er meginundirstaða allrar menntunar og eitt öflugasta tækið til þekkingaröflunar, tjáningar og riti og forsenda virkrar þátttöku í samfélaginu. Með þetta að leiðarljósi vinnum við ýmis verkefni bæði í tímunum og heima fyrir.

Tal að mál, Hugsun, framsögn og áhorf: Börnin taka þátt í umræðum mí bekknum og segja frá eigin brýðsti. Umléið þáfast þau í Hugsun því þau þurfa að sýna kurtéisi og tillitssemi og husta á þann sem er með orðð hverju sinni. Þau þáfast í Hugsunarskilningi ma. með því að svara spurningum um efni sinni hald texta sem lesið er fyrir þau. Nemendur eru hvattir til umræðna um tiltekið efni þar sem þeir rökræða og þurfa að gera grein fyrir sínum skoðunum. Einnig er frjálst umræða um ýmis mál efni sem þykir henta í hvert sinn. Lögð er áhersla á skýran framburð og fjð breyttan orðaförða. Nemendur fá leiðsögn í framsögn og uppsetningu verkefna. Þeir fá leiðsögn um að beita skýrum framburð þegar þeir tjá sig flytja ljóð, vísur, þulur og lesa upphátt. Börnin fá tækifæri til að lesa eigin sögur og aðra ritun upp fyrir bekkjarfélagana. Þau taka þátt í söngstund þar sem þau

Þjálfast í tjáningu og hlustun á tónlist. Þau æfast í leikrænni tjáningu og fá tækifæri til að komast fram fyrir aðra m.a. í skólaútvarpi nu og á jón- og vor hátíðum. Á hátíðunum horfa þau líka á skólaafélag sína sýna söng- og/eða leikatrið. Börnin spila og hlusta á samemendur sína í 2-4. bekk spila á jón- og vortónleikum tónlistarskólans. Börnin taka þátt í að sýna og segja frá. Þá komu þau með einn hlut að heiðran og kynna hann fyrir bekkjarfélagum sínum.

Málfræði: Nemendur læra grunnhugtök málfræðinnar eins og sérhljóð, samhljóð og tvíhljóð. Farið er í nafnorð, lýsingarorð, sagnorð, andheiti og samheiti, sérnöfn og samöfn. Ýmis munnleg og skrifleg verkefni sem mogleikir, sem eru samöfn öðrum þáttum íslenskukennslunnar, er nýtt til að kenna nemendum málfræðihugtök. Reynt er að hafa verkefni fjölbreytt til að gera nemendum að betri nálotendum og auka áhuga þeirra á íslenskri tungu.

Ritun: Nemendur þurfa að geta byggt upp sjálfstæða frásögn út frá persónulegri reynslu auk þess að geta skáldað upp atburð sem inniheldur innangang, meginmál og endi. Eins er farið í ljóðagerð með nemendum. Lögð er áhersla á að nemendur dragi rétt til stafs, vandi frágang í allri verkefnavinnu og þekki efnalagar stafsetningarreglur. Börnin skrifa sögur í sögubók einni í mánuði í heiminu en oftast í skólanum.

Námsgögn

Ýmsar lestrar- vinnu- og skriftarbækur sem hafa aldri og getu s.s. Málrækt 1, skrift, Ritúr, Lesúr, Þulur og ljóð til kennslu 4.b, orðasafnið mitt, ýmis ljósrít og fleira efni frá kennara.

Námsmat

Lykilhæfni nemenda metin jafnt og þétt í allri vinnu sem framfer í kennslustofnunni ásamt þeim verkefnum sem nemandinn á að sinna sjálfur heima. Á annarskilum er þekking og leikni nemenda metin með prófum eða með mati á þeim verkefnum sem þeir hafa unnið.