

Íslenska 6. bekkur

8 kennslustundir á viku

Kennari: Hrafnhildur Valgarðsdóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða haldgóðrar menntunar. Lestur er öflugasta tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti forsenda virkrar þátttöku í samfélaginu.

Meginmarkmið með íslenskunámi er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málsins og nái góðu valdi á því. Þeir þurfa því að fá ríkuleg tækifæri til að kynnast áhrifamætti þess og margbreytileika. Miklu skiptir að nemendur átti sig á hve mikilvæg íslenskan er fyrir hugsun þeirra, sjálfsmynd og framtíð í námi og starfi í lýðræðisþjóðfélagi.

Öll kennsla í Grunnskólanum á Hellu byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Í greinahluta aðalnámskrár grunnskóla frá 2013 eru hæfniviðmið í íslensku sett fram í fjórum flokkum: Talað mál, hlustun og áhorf; Lestur og bókmenntir; Ritun og Málfræði. Á blaðsíðum 101-105 í 19. kafla aðalnámskrár, sem fjallar um íslensku, má sjá töflu yfir þá hæfni sem hver nemandi skal búa yfir við lok 4. 7. og 10. bekkjar. Sjá: Í 6. bekk er miðað við hæfniviðmið í íslensku við lok 7. bekkjar en til nánari skýringar er vísað í gátlista í íslensku fyrir 6. bekk.

http://vefir.nams.is/namsmat/pdf/grunnskoli_greinanamskrar_netutgafa_2013.pdf

Kennsluhættir í íslensku hjá 6. bekk:

Talað mál, hlustun og áhorf: Nemendur fá þjálfun í tjáningu, skipulagðri frásögn og geti gert grein fyrir þekkingu sinni og skoðunum, fá leiðsögn í framsögn og skýrum framburði bæði á eigin efni og annarra. Nemendur læra að hlusta á aðra og taka tillit til skoðana þeirra í umræðum og rökræðum. Nemendur taka þátt í leikrænni tjáningu ýmist sem fengist er við inn í bekk og tengist viðfangsefni hverju sinni eða sem tengjast sameiginlegum sýningum á vegum skólans sem eru tvær.

Lestur og bókmenntir: Nemendur lesa í skólanum helst á hverjum degi, ýmist í þörum, í hljóði eða upphátt fyrir kennara eða stuðningsfulltrúa. Nemendur eiga að lesa upphátt heima a.m.k. 5 sinnum í viku 15 mínútur í senn. Æskilegt er að foreldrar örvi börnin í lestri, hvetji þau til að lesa upphátt, hlusti á þau og ræði efni og innihald texta. Nemendur lesa valdar sögur og ljóð í bland við margskonar textagerð m.a. fréttir og fræðsluefni. Nemendur fá einnig tækifæri til að velja eigið lesefni í tengslum við nám, þörf og áhuga.

Ritun: Nemendur þjálfist í tveim meginþáttum ritunar með fjölbreyttum ritunarverkefnum. Annars vegar textinn sjálfur (textagerð, mál og stíll) og hins vegar tæknilegum atriðum (skrift, stafsetningu og grunnaðgerðum ritvinnslu). Nemendur nýta texta sem þeir eru að lesa hverju sinni til að þjálfra réttiritun. Nemendur fá þjálfun í að skrifa texta frá eigin brjósti og í leiðinni læra þeir að gagnrýna og endurskoða eigin texta sem og taka uppbyggilegri gagnrýni frá öðrum til að bæta ritsmíðar sínar.

Málfræði: Nemendur fást við margskonar viðfangsefni sem gera þá að betri málnotendum og glæða áhuga þeirra á móðurmálinu. Málfræðikennslan verður ekki einangrað fyrirbæri í

kennslunni heldur virk í athugun á texta og töluðu máli, ekki síst í umfjöllun um texta nemenda sjálfra.

Námsgögn:

Mál til komið - vinnubók

Málrækt 1

Vandamálið – Ekki málið

Orðspor – grunn- og vinnubók

Annar smellur

Ritunarbókin

Íslenskar orðabækur (handbækur í kennslustofu)

Þjóðsögur

Verkefni af neti og úr ýmsum bókum.

Bækur að eigin vali sem og bókmenntaverk valin af kennara.

Hjá 6. bekk er eftirfarandi haft að leiðarljósi við

Námsmat:

Lykilhæfni nemenda metin jafnt og þétt í allri vinnu sem fram fer í kennslustofunni ásamt þeim verkefnum sem nemandinn þarf að sinna sjálfur heima.

Á annarskilum er þekking og leikni nemenda metin með ýmis konar námsmati.

Umsögn er gefin fyrir heimalestur á annarskilum.