



Sjálfsmatsskýrsla 2018-2019

Mat á skólastarfi Grunnskólans Hellu

[Stýrihópur um sjálfsmat var í höndum stjórnendateymis skólans](#)

Sigurgeirs Guðmundssonar, Steinars Tómassonar og Særúnar Sæmundsdóttur

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
1. Inngangur	4
2. Mat á skólastarfi Grunnskólans á Hellu	4
2.1 Markmið og tilgangur matsins.....	4
2.2 Sjálfsmatsaðferð Grunnskólans á Hellu	4
2.3 Viðmið og matsspurningar	5
2.4 Gögn sem liggja til grundvallar greiningu.....	6
3. Einkenni skólans	6
4. Stefna og markmið Grunnskólans á Hellu	7
4.1 Markmið skólastarfsins	8
4.2 Nemandinn í öndvegi	9
4.3 Samstarf við heimili og grenndarsamfélag.....	10
4.4 Fjölbreyttir kennsluhættir	10
4.5 Stefna skólans í þróunar- og nýbreytnistörfum	11
4.6 Stefna og fyrirkomulag skólamötuneytis.....	16
4.7 Heimasíða skólans og facebook.	16
5. Nám og kennsla.....	18
5.1 Skipulag og ábyrgð á kennslu nemenda	18
5.2 Samkennsla og skiptistundir.....	19
5.3 Sérkennsla.....	20
5.4 Nýbúakennsla	20
5.5 Heimanámsaðstoð.....	21
6. Námsmat.....	21
6.1 Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk	21
6.3 Skimanir	22
7. Nemendur og líðan	22
7.1 Félagslíf nemenda.....	23
7.3 Ástundun nemenda	24

8. Starfsfólk og starfsmannastjórnun.....	24
9. Aðbúnaður	25
10. Stjórnun	26
11. Ytri tengsl.....	27
12. Mat á skólstarfinu	27
13. Ógnanir.....	35
14. Umbætur.....	35
15. Niðurstöður.....	36
15.1 Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?	36
15.2 Líður starfsmönnum og nemendum vel í skólanum og eru þeir ánægðir með skólann sem vinnustað?.....	37
15.3 Stuðlar skólinn að framförum og áhuga á lestri?.....	37
15.4 Stuðlar skólinn að heilbrigðum lífsstíl?.....	37
15.5 Er námsumhverfið hvetjandi, skapandi og fjölbreytt og tekur mið af mismunandi þörfum nemenda?.....	37
15.6 Stuðlar skólinn að góðum samskiptum við nærsamfélagið?	38
Viðaukar	38
16.1 Húsnæðismál skólans	38
16.2 Fylgiskjöl.....	Villa! Bókamerki ekki skilgreint.

1. Inngangur

Hér verður gerð grein fyrir skólastarfi Grunnskólans á Hellu og með hvaða hætti lagt er mat á starfið sem þar fer fram. Fyrst verður gerð grein fyrir markmiðum, tilgangi og sjálfsmatsaðferð skólans, þeim viðmiðum sem hann setur sér, matsspurningum og þeim gögnum sem notuð voru við matið. Þá er fjallað um afmarkaða þætti skólastarfsins. Í síðari hluta skýrslunnar er fjallað um mat á skólastarfinu og umbætur sem framkvæmdar voru og umbætur fyrir næsta skólaár kynntar. Við mat á skólastarfinu eru notaðar kannanir sem Skólapúlsinn framkvæmir en Skólapúlsinn er óháður úttektaraðili sem vinnur fyrir grunnskóla landsins. Skólaárið 2018-2019 samanstóð stýrihópur um námsmat af stjórnendateymi skólans og er þetta níunda skýrslan sem gefin er út. Skýrslan gerir grein fyrir skólastarfi og umbótum skólans út frá könnunum, prófum og samstarfsfundum.

2. Mat á skólastarfi Grunnskólans á Hellu

2.1 Markmið og tilgangur matsins

Markmið matsins er lögum samkvæmt að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun, tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla, auka gæði náms og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91/2008). Grunnskólinn á Hellu metur innra starf skólans með kerfisbundnum hætti með virkri þátttöku nemenda, foreldra og starfsmanna eftir því sem við á.

Tilgangur sjálfsmatsins er einkum sá að gera starfsfólki skólans auðveldara að vinna að markmiðum skólans, vinna skólanum gagn með markvissu umbótastarfi og upplýsa yfirvöld og almenning um starfið.

2.2 Sjálfsmatsaðferð Grunnskólans á Hellu

Sjálfsmat Grunnskólans á Hellu grundvallast á lögum um grunnskóla, aðalnámskrá grunnskóla, stefnu skólans og skólanámskrá. Leitast er við að beita fjölbreyttum aðferðum við sjálfsmatið, bæði formlegum og óformlegum. Formlegu aðferðirnar felast í því að skoða á kerfisbundinn hátt gögn sem snúa að skólastarfinu og þær óformlegu felast í þeim ákvörðunum sem teknar eru frá degi til dags og umræðum á starfsmannafundum, kennarafundum, stigsfundum, foreldrafundum og

skólaráðsfundum auk starfsmannasamtala. Í skýrslunni er gerð grein fyrir innra og ytra mati skólans, matið er altækt og nær til allra þátta skólastarfsins. Lokahluti matsins greinir frá umbótaáætlun sem niðurstöður matsins eru byggðar á.

Sjálfsmati Grunnskólans á Hellu er ætlað að mæla hvernig skólanum hefur tekist að ná tilætluðum árangri. Í upphafi hvers skólaárs er settur saman stýrihópur til þess að skipuleggja matsverkefni og innleiða vinnulag við þau. Síðastliðið haust var ákveðið að stjórnendateymi skólans væri nokkurskonar stýrihópur, fundarplan var skipulagt þannig að í stað þess að hafa starfsmannafund til skiptis við stigsfundi aðra hverja viku þá væri þriðju hverja viku samstarfsfundir þar sem fengist væri við þá þætti sem viðkæmu innra mati og umbótaáætlun. Stýrihópurinn væri þá sá vetvangur sem skipulegði þessa fundi ásamt fundarefni hverju sinni.

Fyrir liggur verkáætlun um sjálfsmat Grunnskólans á Hellu 2017-2020.

Starfendarannsóknir/jafningjamat kennara hefur ekki enn komist í framkvæmd en veturinn 2018-2019 voru samráðsfundir um mikilvægi þess að flétta lýðræði inn í skólastarfið í öllum námsgreinum, mikilvægi þess að efla orðaforðakennslu í öllum námsgreinum og unnið var áfram með drög að læsisstefnu fyrir hvert stig eða bekk

Í vetur hefur verið unnið að nokkrum þáttum sem gerðar voru athugasemdir við í ytra mati veturinn 2016-2017, má þar nefna að skólaráð mótaði sér starfsáætlun á fyrst fundi sínum í október og fundaði síðan fimm sinnum yfir veturinn. Skólaráð tók þátt í að tengja leiðarljós skólans við einkunnarorð hans.

Unnin var móttökuáætlun fyrir skólann, samstarfsverkefni nokkura skóla á Skólapjónustusvæðinu sem finna má á heimasíðu.

2.3 Viðmið og matsspurningar

Eftirfarandi gögn voru notuð sem viðmið við matið:

1. Lög og reglugerðir.
2. Leiðarljós skólans.
3. Eftirfarandi fimm matsspurningar:

1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?

2. Líður starfsmönnum og nemendum vel í skólanum og eru þeir ánægðir með skólann sem vinnustað?

3. Stuðlar skólinn að framförum og áhuga á lestri?
4. Stuðlar skólinn að heilbrigðum lífsstíl?
5. Er námsumhverfið hvetjandi, skapandi og fjölbreytt og tekur mið af mismunandi þörfum nemenda?
6. Stuðlar skólinn að góðum samskiptum við nærsamfélagið?

2.4 Gögn sem liggja til grundvallar greiningu

1. Stefnumiðað árangursmat Grunnskólans á Hellu.
2. Niðurstöður Skólapúlsins úr nemenda-, foreldra- og starfsmannakönnunum.
3. Niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 9. bekk.
4. Fundargerðir starfsmannafunda, samráðsfunda og stigsfunda.

Gæði skólastarfsins voru metin með því að bera viðmiðin saman við niðurstöðurnar. Á grundvelli matsins voru teknar ákvarðanir um breytingar sem miða að því að bæta og þróa skólstarfið.

3. Einkenni skólans

Grunnskólinn á Hellu er heildstæður grunnskóli sem starfar í tíu bekkjardeildum og eru á yfirstandandi skólaári 123 nemendur skráðir í skólann. Staðsetning Grunnskólans á Hellu er að Útskálum 6 – 8 á Hellu. Skólaárið skiptist í þrjár annir; haustönn, miðönn og vorönn. Skólastjóri Grunnskólans á Hellu er Sigurgeir Guðmundsson, aðstoðarskólastjóri er Steinar Tómasson og deildarstjóri er Særún Sæmundsdóttir. Heildarfjöldi starfsmanna eru 35 talsins, þar af samtals 20 kennarar og stjórnendur. Aðrir starfsmenn sem starfa við skólann eru: skólaliðar, stuðningsfulltrúar, matráður, aðstoðarmenn matráðs, ritari og húsvörður. Athuga ber að starfsmenn starfa í mismunandi stöðugildum. Þrír skólabílstjórar aka nemendum úr dreifbýlinu að og frá skóla. Að skólastarfinu koma einnig starfsmenn frá Skólaþjónustu Rangárvalla- og Vestur Skaftafellssýslu. Má þar nefna sérkennslufulltrúa, skólasálfræðing og námsráðgjafa.

Skóladagatal, starfsáætlun og aðrar upplýsingar um skólstarfið er að finna á heimasíðu skólans sem er uppfærð reglulega. Skólahverfi Grunnskólans á Hellu nær yfir svæðið frá mörkum sveitarfélagsins í austri að Ytri-Rangá í vestri. Auk þess teljast Þykkvibær og bæirnir í Bjóluhverfi og á Ægissíðu til skólahverfisins. Skóladagheimili, fyrir nemendur úr 1. – 4. bekk, er starfrækt alla daga vikunnar eftir að skóla lýkur til kl. 16:00

Við skólann er starfrækt mötuneyti, sem staðsett er í íþróttahúsinu. Mötuneytisþátttaka er hluti af skólastarfinu og er hádegishlé nemenda fellt inn í stundaskrá þeirra.

4. Stefna og markmið Grunnskólans á Hellu

Einkunnarorð skólans eru *virðing, vinátta og víðsýni* og byggja leiðarljós skólans á þeim.

Leiðarljós Grunnskólans á Hellu eru einnig byggð á lögum og reglugerðum um grunnskóla og aðalnámskrá grunnskóla. Í Aðalnámskrá grunnskóla 2011, almennum hluta bls. 30, segir: „Grunnskólinn tekur við af leikskóla og leggur grunn að áframhaldandi námi og lífi í sjálfbæru samfélagi. Skólinn er vinnustaður nemenda um tíu ára skeið á mikilvægu þroska- og mótunarskeiði þeirra. Grunnskólinn er því mikilvægur liður í ferli einstaklingsins til alhliða þroska og almennrar menntunar. Í grunnskóla þarf að skapa skilyrði fyrir nemendur svo að þeir fái notið bernsku sinnar og efli með sér sjálfstraust og félagsfærni, virki sköpunarkraft sinn og rækti skilning á manngildi.“ Grunnskólinn á Hellu er skóli án aðgreiningar, en það merkir að allt skólahaldið byggist á jafnréttishugsjóninni og gagnkvæmri virðingu, vináttu og víðsýni samanber einkennisorð skólans. Í Grunnskólanum á Hellu er leitast við að flétta öllum grunnþáttum menntunar inn í allar námsgreinar, en grunnþættir menntunar eru: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðrétti og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Einkunnarorð skólans eru á veggspjöldum í öllum kennslustofum skólans og víðar en leiðarljósin má finna á heimasíðu skólans og eru þau eftirfarandi:

1. Skapa jákvæðan skólabrag sem byggir á virðingu, kærleika, samábyrgð, umburðarlyndi og vellíðan allra nemenda og starfsmanna.
2. Allir nemendur og starfsmenn finni í skólanum öryggi og væntumþykju sem byggist á sjálfsvirðingu, jafnrétti og kristilegu siðgæði.
3. Nemendur öðlist færni í mannlegum samskiptum, sjálfstraust og jákvæða lífsýn.
4. Nemendur og starfsmenn stuðli að góðri heilsu og almennri vellíðan með því að leggja rækt við hollar lífsvenjur, hreyfingu og heilbrigðan lífsstíl.
5. Hafa gott samstarf við heimilin og aðra þá aðila sem að skólanum koma, s.s. önnur skólastig, sveitarstjórn, Skólaþjónustuna o.fl.
6. Skólinn sé öruggur vinnustaður og nemendur læri að varast hættur í umhverfi sínu.

7. Nemendur verði læsir í víðum skilningi, þ.e. á íslenska tungu, samfélag sitt og umhverfi, erlend tungumál og tölulegar upplýsingar.
8. Nemendur temji sér góða námstækni og rækti skapandi hugsun.
9. Nemendur geti tjáð þekkingu sína, skoðanir og tilfinningar.
10. Nemendur verði ábyrgir með heilbrigðan metnað og tilbúnir að takast á við hið óþekkta með gagnrýnni hugsun.
11. Nemendur öðlist þekkingu á nærumhverfi sínu, menningu og námsefni með fjölbreyttum kennsluáferðum.
12. Skapa hvetjandi og uppörvandi námsumhverfi, í verklegu sem bóklegu námi, þar sem nemendum gefst kostur á að vinna sjálfstætt eða með öðrum.
13. Framsetning kennslunnar miðist við þarfir einstakra nemenda þar sem tekið er tillit til mismunandi þroska og getu.
14. Umgengni og framkoma nemenda og starfsmanna sé þeim og skólanum til sóma.
15. Nemendur öðlist menntun til sjálfbærni með því að sýna ábyrga umgengni við líf og umhverfi.
16. Nemendur læri að takast á við viðfangsefni daglegs lífs og öðlist þá grunnþekkingu sem nýtist þeim í framtíðarnámi og starfi, auk trúar á gildi menntunar og skólagöngu.
17. Nemendur fái markvissa náms- og starfsfræðslu með kynningu á atvinnulífinu og því námi sem er í boði að loknu skyldunámi.
18. Nemendur læri að virða reglur samfélagsins og verði hæfir þjóðfélagsþegnar.

4.1 Markmið skólastarfsins

Í Grunnskólanum á Hellu er markmiðunum náð með því að beita fjölbreyttum kennsluáferðum og séð til þess að nemendur takist á við verkefni sem henta getu þeirra og stuðla að alhliða þroska og siðferðiskennd. Lögð er áhersla á gagnvirka aðlögun íslenskra nemenda og nemenda af erlendum uppruna með því að þeir vinni saman að ólíkum viðfangsefnum og miðli ólíkri reynslu og þekkingu. Þarfir nemenda eru misjafnar og það er verkefni þeirra sem í skólanum starfa að mæta þeim eins vel og kostur er og tryggja að allir hafi verðug viðfangsefni að glíma við. Þannig þurfa kennsluhættir að vera einstaklingsmiðaðir, laga þarf námsefni að þörfum nemenda og veita þarf stuðning jafnt við bóklegar greinar sem verklegar. Í skólanum eru viðhafðir sveigjanlegir starfshættir og það viðurkennt að nemendur eru misfljótir að ná settum markmiðum. Allir þurfa

að tileinka sér jákvætt viðhorf, rækta með sér samkennd og tileinka sér góð samskipti við aðra. Við þær aðstæður tekst að skapa gott námsumhverfi þar sem allir fá notið sín og taka framförum í jafnt bóklegum greinum sem verklegum.



Mynd 1. Danskennsla

4.2 Nemandinn í öndvegi

Í Grunnskólanum á Hellu er uppeldi, menntun og líðan nemandans sett í öndvegi. Skólinn á að snúast um nemendur. Allir eiga að finna sig heima í skólanum, þeir eiga að finna þar fyrir velvild og hlýju og vita að í skólanum er skjól og stuðning að finna. Gagnkvæmur skilningur, virðing og umburðarlyndi fyrir menningarlegum bakgrunni, aðstæðum og fjölskylduhögum á að vera ríkjandi. Allir nemendur þurfa að tileinka sér jákvætt viðhorf í garð náms og skóla, rækta með sér samkennd og tileinka sér góð samskipti við aðra. Á heimasíðu skólans er móttökuáætlun fyrir nýja nemendur sem unnin var í samstarfi við fleiri skóla á Skólaþjónustusvæðinu í vetur.

Um það bil 32 % af nemendum skólans búa við tvítýngi á heimilum sínum. Þeir tala nokkur ólík tungumál, s.s. pólsku, ensku, tælensku, sænsku, norsku, þýsku, frönsku, dönsku og spænsku og búa yfir margvíslegri reynslu af ólíkum menningarheimum. Fjölbreytni nemendahópsins felur í sér mikinn styrk fyrir skólasamfélagið.

Einkunnarorð skólans virðing, vinátta og víðsýni undirstrika það að lögð er áhersla á að byggja upp sterka sjálfsmynd nemenda og stuðla að jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu fyrir jöfnu manngildi allra. Kennurum er því uppálagt að flétta einkunnarorðunum inn í alla sína kennslu sem og að hafa þau að leiðarljósi í samskiptum sínum við nemendur. Annað starfsfólk skólans skal einnig hafa einkunnarorð skólans að leiðarljósi í samskiptum sínum við nemendur. Það er skólanum keppikefli að hver einstakur nemandi yfirgefi skólann glaður og vel undirbúinn til að takast á við lífið framundan.

4.3 Samstarf við heimili og grenndarsamfélag

Samvinna við heimili og grenndarsamfélag er mikilvægur þáttur skólastarfsins sem leggja þarf rækt við og styðja eftir föngum.

Grunnskólinn á Hellu hefur átt gott og jákvætt samstarf við fyrirtæki og stofnanir á svæði m.a. til að taka við nemendum með skerta stundarskrá í starfsþjálfun sem og nemendur 10.bekkjar í starfsþjálfun. Einnig hafa fyrirtæki og stofnanir verið jákvæð í að senda starfsfólk til okkar í kennslustundir hjá 10.bekk til að kynna störf sín fyrir nemendum. Skólinn á í góðu samstarfi við Tónlistarskóla Rangæinga og hefur einnig átt í góðu samstarfi við Hótel Rangá sl. ár þar sem nemendur sauma jólapoka fyrir hótelið og hefur skólinn í staðinn fengið t.a.m. saumavélar, útungunarvél ofl.

Í skólanum er talið afar mikilvægt að leggja áfram rækt við fjölbreytt samstarf við þessa aðila og aðra og sjá þar með til þess að skólinn sé í góðum tengslum við samfélagið. Einnig þarf að virkja foreldra enn betur til samstarfs, ekki hvað síst foreldra nemenda af erlendum uppruna. Jákvæð samskipti við foreldra eru ekki aðeins gefandi heldur hafa þau einnig afar mikla þýðingu fyrir öflugt skólastarf. Þess vegna gerir starfsfólk skólans sér far um að hlusta á þarfir þeirra og virkja þá til góðra verka. Það stuðlar að betri skóla.



Mynd 2. Grænféni

Foreldrar 1. bekkjar eru boðaðir á fund í upphafi skólaárs þar sem farið er yfir mikilvægi lesturs og hvernig eigi að þjálfa lesturinn og lesskilninginn. Farið er yfir hvernig lestrarnáminu í skólanum er háttað.

4.4 Fjölbreyttir kennsluhættir

Þarfir ólíkra nemenda eru misjafnar. Það er verkefni þeirra sem í skólanum starfa að mæta þeim eins vel og kostur er og tryggja að allir hafi viðfangsefni við hæfi. Börn af pólskum og tælenskum uppruna fá kennslu í sínu móðurmáli í skólanum. Nemendur sem hafa norsku og sænsku sem annað

tungumál á heimilum sínum læra þau tungumál í gegnum tungumálaverið í Laugalækjarskóla á sama tíma og bekkjarfélagar læra dönsku. Haft er að leiðarljósi mikilvægi þess að íslenskunám nemenda af erlendum uppruna sé sameiginlegt verkefni allra sem vinna með börnunum. Sérkennsla felur í sér breytingar á námsmarkmiðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Sérkennsla er skipulögð til lengri eða skemmri tíma, allt eftir þörfum nemenda og er litið svo á að sérkennsla sé stuðningur við nemanda eða hóp nemenda sem þarfnast tímabundinnar aðstoðar eða samfellds stuðnings um lengri tíma. Hún fer ýmist fram inni í bekkjarstofum, frammi á göngum eða í lítilli stofu hjá kennara/þroskaþjálfra. 2018-2019 er enginn sérkennari starfandi við skólann, skipulag sérkennslu er í höndum deildarstjóra sem er í sérkennaranámi við Háskóla Íslands. Við skólann starfar einnig þroskaþjálfari sem sinnir bæði stuðningi og aðstoðar við utanumhald og skipulag einstakra nemenda. Einn kennari hefur réttindi til að nota Cat-kassann, verkfæri sem styður nemendur á einhverfurófi, hann sinnir tveimur nemendum varðandi skipulag og félagsfærni. Tveir íþrótta og sundkennarar sinna tilfallandi sérkennslu í íþróttum og sundi. Nemendum á elsta stigi sem ekki hentar að vera í fullu bóknámi er reynt að mæta með auknu verk- og starfsnámi innan veggja skólans t.d. aðstoð í yngri barna kennslu og vinnu í smiðju undir handleiðslu kennara.

4.5 Stefna skólans í þróunar- og nýbreytnistörfum

Stefna skólans í þróunar- og nýbreytni störfum tekur mið af þörfum nemenda og niðurstöðum sjálfsmats. Gerð er grein fyrir þróunar- og nýbreytni störfum m.a. í umbótaáætlun skólans.

Skólaárið 2018-2019 er unnið að eftirtöldum verkefnum:



Mynd 3. Tæknilegó (SNS).

4.5.1 Lestraráttak/lestrarstund (yndislestur)

Í öllum bekkjum er gerð krafa um heimalestur nemenda og skulu foreldrar/forráðamenn kvitta fyrir lestrinum. Í heimanámsstefnu skólans kemur fram að: „Lestur til yndis og fræðslu skal vera rauður þráður í heimanámi gegnum alla skólagöngu nemenda í Grunnskólanum Hellu“. Gert er ráð fyrir að allir nemendur lesi heima fyrir foreldra á hverjum virkum degi“. Á unglíngastigi er

heimalestur hluti af ástundunareinkunn í íslensku, í 6. og 7.bekk er gefin sérstök einkunn fyrir heimalestur á öllum önnum og í 5.bekk er gefin umsögn um heimalestur að vori. Í 1.-4.bekk er heimalestrarskráning nýtt til að ræða framfarir/stöðu nemenda í lestri í foreldraviðtölum. Leitast er við að láta nemendur á yngsta stigi og miðstigi lesa upphátt fyrir kennara eða stuðningsfulltrúa 2-4 sinnum í viku. Á elsta stigi hefur stuðningsfulltrúi m.a. það hlutverk að láta þá nemendur lesa á skólatíma 1-2 í viku sem ekki hafa náð lestrarviðmiðum bekkjarins eða hafa ekki aðstöðu til að sinna lestri heima. Í öllum bekkjum er fengist við lesskilningsverkefni sem hæfa aldri og færni nemenda. Á miðstigi er markvisst unnið með framsagnarlestur sem nær hámarki í 7. bekk sem tekur árlega þátt í Stóru upplestrarkeppninni á Suðurlandi. Hvatt er til yndislestrar bæði heima og í skólanum og nemendum gefinn tími til að lesa sér til ánægju og yndisauka. Hjá sumum bekkjum eru fastir yndislestrartímar í byrjun dags en hjá öðrum hafa nemendur val um að lesa hvenær sem laus stund gefst í íslenskutímum. Nemendur nýta sér bókasafnið til að fá lánaðar bækur, hjá 1. -4. bekk eru fastir bókasafnstímar í töflu en aðrir bekkir fá að fara á bókasafnið þegar þörf er á og bókasafnið er opið. Sl. vetur var bókaráð stofnað við skólann þar sem sitja nemendur í 7.-10. bekk ásamt bókasafnskennara.

4.5.2 Orðaflaumur

Orðaflaumur var í upphafi samstarfsverkefni Grunnskólans Hellu og Heklukots, veggspjöld til að auka orðaforða nemenda sem voru rækilega kynnt út í samfélaginu til að hvetja foreldra og forráðamenn til að taka þátt í því að efla orðaforða og læsi í skólunum. Í haust voru kennarar hvattir til að nýta spjöldin sem búin voru til í fyrra í margvísleg íslenskuverkefni.

4.5.3 Skólaþróun í stærðfræði

Grunnskólinn á Hellu og Heklukot hafa verið í samstarfi um hvernig leikskólinn getur lagt góðan grunn að frekara stærðfræðinámi í grunnskólanum.

4.5.4 Skólahreysti- heilsuefling

Valáfangi á unglíngastigi leggur áherslu á heilsueflingu og undirbúning fyrir Skólahreysti. Skólinn komst ekki á verðlaunapall þetta árið í Skólahreysti en lið skólans stóð sig samt sem áður mjög vel og er góð hvatning fyrir nemendur og kennara.

4.5.5 Dansvika

Undanfarin 6 ár hefur verið kenndur dans í eina viku á hverju skólaári þar sem hver bekkur fær 40 mínútna danskennslu daglega í eina viku. Elín Birna Bjarndóttir danskennarinn hefur séð um kennsluna frá upphafi og byggir hún kennsluna á samkvæmisdösum. Danskennsla fer fram í íþróttahúsinu og endar síðasta daginn á sýningu þar sem foreldrum/forráðamönnum er boðið að fylgjast með.

4.5.6 Söngstund

1. – 4. bekkur, ásamt umsjónarkennurum sínum, byrjar alla föstudagsmorgna á að syngja saman á barnaskólagangi í 15 mínútur.

4.5.7 Grænfáninn

Umhverfisstefna skólans var mörkuð skólaárið 2008 – 2009 þegar ákveðið var að gerast skóli á grænni grein. Í haust flaggaði skólinn Grænfánanum í fimmta sinn, en vorið 2010 flaggaði skólinn fánanum í fyrsta sinn.

4.5.8 Umhverfisfræðsla og útivist

Skólaárið 2008 – 2009 var byrjað að þróa kennslu í umhverfisfræðslu og útivist. Frá skólaárinu 2011 - 2012 hafa 1. – 7. bekkur verið með tvo umhverfisfræðslu- og útivistartíma á stundaskrá í hverri viku. Auk þess er boðið upp á útivistarval fyrir 8. - 10. bekk. Útikennsluaðstaða er á svæði rétt við skólann, þar er útikennsluskýli og auk þess má þar einnig finna nokkur ávaxtatré og berjarunna. Vorið 2014 hóf skólinn verkefni með Landvernd og Landgræðslu ríkisins þar sem markmiðið var að græða upp örfokaland. Verkefnið felur í sér að settir eru út tilraunareitir þar sem í eru settar mismunandi tegundir af áburði, lífrænum og ólífrænum. Ári síðar er framkvæmd vísindaleg rannsókn á gróðurþekju í þessum tilraunareitum sem síðan er unnið með heima í kennslustofu. Vistheimtarverkefni Landverndar og Landgræðslunnar var langtímaverkefni í samvinnu við nokkra skóla m.a. Grunnskólann Hellu og afraksturinn m.a. útgáfa á námsefni sem búið er að gefa út. Sjá: <http://landvernd.is/vistheimtarverkefni>

4.5.9 Melaskógur

Árið 1996 fékk Grunnskólinn á Hellu úthlutað svæði fyrir austan þorpið til gróðursetningar og í hugmyndasamkeppni meðal nemenda árið 2007 – 2008 hlaut það nafnið Melaskógur. Ætla má að frá upphafi séu nemendur skólans, kennarar og annað starfsfólk búið að setja niður rúmlega 12.000

plöntur á þessu svæði og hefur sú vinna oftast farið fram á vordögum. Undanfarin fjögur ár hefur gróðursetningin farið fram bæði haust og vor. Dagur íslenskrar náttúru 16.september hefur undanfarin ár verið nýttur í þetta verkefni og hefur þá allur skólinn (nemendur og starfsfólk) gengið í Melaskóg og gróðursett í sameiningu 300-400 plöntur sem skólinn hefur fengið úthlutað úr Yrkjusjóði. Síðasta skóladag vorsins sameinuðust nemendur og kennarar út í Melaskóg og gróðursettu um 150 stórar birkiplöntur.

4.5.10 Skipulagðar haust- og vorferðir

Á fjárhagsáætlun skólans er gert ráð fyrir að hvert aldurstig fari með rútu í tvær ferðir á hverju skólaári. Farið er í eina haustferð og eina vorferð. Ef farið er í skíðaferð/leikhúsferð eftir áramót þá eru vorferðir skipulagðar í heimabyggð þannig að það sé hægt að ganga, hjóla eða fara með skólabílum á staðinn. Tillögur að skipulagi haust- og vorferða nemenda á hverju stigi fyrir sig voru endurskoðaðar í febrúar 2016.

4.5.11 Samstarf við Tónlistarskóla Rangæinga

Nemendur 1., 2. og 3. bekkjar fá kennslu í tónmennt í litlum hópum sem kennarar Tónlistarskóla Rangæinga sinna. Þetta nám er nemendum Grunnskólans Hellu að kostnaðarlausu. Tvisvar á skólaárinu, um jól og að vori, bjóða nemendur foreldrum sínum á tónleika sem haldnir eru í Safnaðarheimili Oddasóknar á Hellu. Kennarar Tónlistarskólans sjá um skipulag tónleikanna.

Þeir nemendur sem stunda fullt tónlistarnám í tónlistarskólanum og eru í 8. - 10. bekk gefst kostur á að stunda nám þar í stað tveggja valgreinatíma.

4.5.12 Samstarf við Flugbjörgunarsveitina á Hellu

Nemendur í 8.-10. bekk sem eru virkir í starfi Flugbjörgunarsveitarinnar á Hellu geta valið að sleppa tveimur valgreinatímum í skólanum. Í starfi sveitarinnar er farið í námskeið í skyndihjálpi ásamt ýmsu er snýr að búnaði sem nauðsynlegur er í útivist og fjallamennsku.

Rétt er að taka fram að sleppi nemendur vali í skólanum getur það aldrei orðið meira en sem nemur tveimur kennslustundum.

4.5.13 Skólaútlarp, jólaskeamtun og vorhátíð

Á hverju ári er starfrækt skólaútlarp síðustu dagana fyrir jólafrí sem elstu nemendur hafa veg og vanda af en reynt er að gefa öllum nemendum skólans tækifæri til að koma fram í útlarpinu.

Útlarpsstjóri er úr hópi kennara og hefur hann yfirumsjón með skipulagningu á dagskrárliðum.

Á hverju skólaári eru haldnar tvær stórar hátíðir, þ.e. jólaskeamtun og vorhátíð, síðdegis í íþróttahúsinu, þar sem allir nemendur skólans koma fram. Mikill metnaður er lagður í atriði og sviðsmyndir. Nemendur á unglíngastigi sjá um tækni- og sviðsmál undir stjórn kennara. Kynnar á jólaskeamtun og vorhátíð koma úr bekkjum á unglíngastigi. Frítt er inn á hátíðirnar og eru allir velkomnir á þær. 10. bekkíngar ásamt foreldrum þeirra sjá um kaffisölu á vorhátíð og er það hluti af fjáröflun þeirra vegna útskriftarferðar að vori.

4.5.14 Þemadagar og opinn skóladagur

Bæjarhellan var starfrækt sjötta árið í röð, nú dagana 26.-29.nóvember. Í ár var skólanum breytt í lítið „sjálfbært þorp“ í fjóra daga. Fimmta árið í röð kom bæjarstjórinn úr röðum nemenda. Markaðsdagur Bæjarhellunnar í ár var fimmtudagurinn 29. nóvember og hófst seinni part dags. Var það gert til að koma til móts við foreldra þannig að sem flestir hefðu möguleika á að koma á markaðinn og gætu stoppað lengur en skemur.

Í ár voru fjórir opnir skóladagar þar sem aðstandendum var boðið að heimsækja skólann og fylgjast með skólastarfinu, þetta voru dagarnir 15. október, 27./28. október (vinnudagar Bæjarhellunnar), 15. janúar (dansvika) og 20. mars. Á þessum dögum eru alltaf einhverjir foreldrar sem kíkjá í heimsókn til að fylgjast með og taka þátt í skólastarfinu.

4.5.15 Fornleifaskóli

Nemendur í 7. bekk voru fræddir um fornleifarannsóknir í samstarfi við Oddafélagið og Fornleifastofnun. Fræðslan fór fram í skólanum og í Odda þar sem verklegur þáttur fór fram.

4.5.16 Samvinnudagar Hellu og Laugalandis

Tvisvar á skólaárinu, að hausti og vori, hittast nemendur 5. bekkja í skólum sveitarfélagsins. Í annað skiptið á Hellu og hitt að Laugalandi. Þar vinna nemendur að verkefnum sem kennarar hafa undirbúið fyrir fram í sameiningu.

4.6 Stefna og fyrirkomulag skólamötuneytis

Gert er ráð fyrir að allir nemendur Grunnskólans á Hellu séu skráðir í mötuneytið að hausti og fái þar hollan og góðan hádegisverð mánudaga til fimmtudaga. Á föstudögum fá þeir nemendur sem eru á skóladagheimilinu hádegisverð í mötuneytinu. Nemendur fá einnig ávexti sem morgunhressingu á tímabilinu frá klukkan 9:15 – 9:50 á morgnana sem starfskonur mötuneytis framreiða og koma með inn í skólann. Í starfsemi mötuneytisins er haft að leiðarljósi að fylgja ráðleggingum um mataræði og næringargildi frá Landlæknisembættinu (áður Lýðheilsustöð).

Hafdís Dóra Sigurðardóttir matreiðslumaður hefur yfirumsjón með mötuneytinu. Frá apríl 2019 sinnir mötuneyti skólans einnig mötuneyti Heklukots og við það var bætt við einum starfsmanni. Við mötuneytið nú eru því auk Hafðisar tveir starfsmenn í fullu starfi henni til aðstoðar. Þessir starfsmenn mötuneytisins eru hluti af starfslíði skólans. Auk þeirra ganga kennarar og skólaliðar vaktir á matmálstímum eftir þar til gerðu skipulagi.

4.7 Skipulag og upplýsingakerfi

4.7.1 Heimasíða skólans og facebook

Í vetur hrundi heimasíða skólans, hún hefur verið endurnýjuð en er enn í vinnslu og því ekki allt komið inn á hana sem var á fyrri heimasíðu skólans. Heimasíðan á að verða nokkurs konar skólahandbók Grunnskólans á Hellu þar sem má finna skóladagatal, skólanámskrá, stefnu skólans, viðbragðsáætlanir, námsáætlanir, matseðil mánaðarins og margt fleira. Þar verður einnig að finna stefnu skólans og áætlun um skólastarfið, sem byggir á grunnskólalögum, aðalnámskrá og stefnumörkun sveitarfélagsins. Einnig skipurit, skólareglur, upplýsingar um námsmat, upplýsingar um samstarf skóla og grenndarsamfélags, upplýsingar um stoðkerfi skólans auk ýmissa annarra upplýsinga er varða nám og veru nemenda í skólanum.

Heimasíðan er og verður uppfærð reglulega og sagt frá því sem um er að vera í skólanum í máli og myndum. Facebook síða skólans er hugsuð til að vekja athygli á því starfi sem fram fer í skólanum ásamt því að koma á framfæri ýmsum upplýsingum og fræðsluefni m.a. af heimasíðu skólans. Í foreldraviðtölum í vetur var lagt eyðublað fyrir foreldra til undirritunar ef þeir voru sammála því að myndir af börnum þeirra birtust á facebook- eða heimasíðu skólans.

4.7.2 Námsáætlanir

Í námsáætlun kemur fram hvernig skólinn skipuleggur kennsluna í hverjum árgangi. Hverri námsgrein innan hvers árgangs er lýst með markmiðum, inntaki náms, kennsluskipan, námsgögnum og námsmati.

4.7.3 Viku- og heimavinnuáætlanir

Heimavinnuáætlanir gefa betri yfirsýn yfir skipulag og nám nemandans í hverri viku.

Á starfsmannafundi í haust var kennurum uppálagt að samræma upplýsingagjöf í mentor varðandi vikuáætlanir og heimavinnu þannig að hvorutveggja færi inn á mentor í hverri viku eins hjá öllum bekkjum. Kennarar skrá einnig að öllu jöfnu á töflu í kennslustofum þessar áætlanir a.m.k. hjá nemendum í 5.-10. bekk. Nemendur á miðstigi eru hvattir til að skrá hjá sér vikuáætlanir og heimanám í þar til gerðar skipulagsbók sem allir nemendur í 1.-7. bekk fengu í hendur í byrjun skólaárs. Í þær bækur eiga foreldrar að skrá heimalestur barna sinna, bókin er líka notuð í samskipti milli heimilis og skóla ef vill. Heimavinna og skipulag kennslu eldri nemenda er birt á Mentor. Ef nemendur í 5.-10. bekk klára ekki vikuáætlun í skólanum eiga þeir að vinna það upp heima.

4.7.4 Starfsmannahandbók

Starfsmannahandbók er aðgengileg starfsmönnum á sameiginlegu tölvusvæði og í útprentuðum eintökum í mötuneyti, skóladagheimili og á kennarastofu. Starfsmannahandbókin hefur að geyma hagnýtar upplýsingar sem tengjast skólastarfinu, s.s um hlutverk starfsmanna, ráð og nefndir innan skólans, reglur um leyfi og margt fleira.

5. Nám og kennsla

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91 frá 12. júní 2008 er meginhlutverk grunnskóla í samvinnu við heimilin, að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelltri þróun (2. grein). Í sömu grein laganna segir að starfshættir skóla skulu móttast af umburðarlyndi og kærleika, virðingu fyrir manngildi, víðsýni og lýðræðislegu samstarfi. Þá skal grunnskólinn leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Grunnskólinn á Hellu vinnur að því að koma til móts við nemendur þar sem þeir eru staddir og bjóða upp á nám við hæfi hvers einstaklings. Beitt er fjölbreyttum kennsluáferðum og reynt að finna leiðir til að koma til móts við getu og áhugasvið nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur vinni saman og læri hver af öðrum. Er það meðal annars gert með því að nemendur vinna verkefni í hringekju, þemaverkefni og ýmiss konar para- og/eða hópvinnu. Á miðstigi hefur verið skipulögð samkennsla tvo tíma í viku undanfarin fimm ár sem kallast SNS. Markmiðið þar er meðal annars að efla félagsfærni nemenda, ábyrg á eigin námi og að nálgast stærðfræðina með leikjum og spilum. Þrír kennarar komu að því að skipuleggja og stýra þessum tímum. Síðastliðinn vetur var skipulagi í list- og verkgreinum breytt þannig að nemendum er að öllu jöfnu blandað saman úr 2-3 bekkjum í hverja grein og var sá háttur hafður á aftur í vetur. Nemendur 5. bekkjar taka ár hvert þátt í útungunarverkefni á landnáms hænu eggjum, en ungarnir fara síðan í hænsnabú í nágrenninu. Nemendur 10. bekkjar fara í eða fá starfskynningu í heimabyggð. Starfrækt er skólaútlit í desember, skólablaðið Ýmir er gefið út að vori og nemendum á unglingsstigi standa til boða fjölbreyttir valáfangar.

5.1 Skipulag og ábyrgð á kennslu nemenda

Í Grunnskólanum á Hellu hefst kennsla klukkan 8:10 að morgni. Stundataflan er að mestu skipulögð miðað við 40 mínútna kennslustundir, sem ýmist eru einfaldar eða tvöfaldar. Einnig eru skipulagðar 60 mínútna kennslulotur hjá 6. – 10. bekk. Matarhlé fimm yngstu bekkjanna er klukkan 11:55 – 12:25 alla daga nema föstudaga. Matarhlé hjá 6. – 10. bekk er frá 12:25 – 12:55 mánudaga til fimmtudaga. Fyrir þá nemendur sem þurfa hádegisverð á föstudögum, hefst matarhlé klukkan 12:05.

Stundaskrár allra bekkjardeilda eru uppbyggðar samkvæmt aðalnámskrá, þ.e. nemendur í 1. – 4. bekk fá 30 kennslustundir á viku, nemendur í 5. – 7. bekk fá 35 kennslustundir á viku og nemendur

í 8. – 10. bekk fá sem samsvarar 37 kennslustundum á viku. Starfsár Grunnskólans á Hellu miðast við 180 skóladaga nemenda.

Nemendur í 8. – 10. bekk fá að velja á milli nokkurra valgreina. Nánari upplýsingar um valgreinarnar er að finna á heimasíðu skólans.

Auk þeirra valáfanga sem kenndir eru innan skólans stendur nemendum til boða fjarnám í framhaldsskólaáföngum ef kennarar og skólastjóri meta það svo að nemendur hafi lokið grunnskólanámi í einhverri námsgrein eða námsgreinum.

Stundatöflur nemenda eru aðgengilegar á Mentor (upplýsingakerfi).

Þar sem skipulag skólans byggir á að einn bekkur sé í hverjum árgangi, er hverjum bekk ráðstöfuð sérstök heimastofa, þar sem kennsla í flestum bóklegum greinum fer fram. Stuðningsfulltrúar starfa með kennurum í þeim bekkjum og með þeim námshópum sem deildarstjóri sérkennslu telur að þurfi. Stuðningsfulltrúar starfa undir verkstjórn þess kennara sem kennir viðkomandi bekk á hverjum tíma.

Upplýsingar um nemendafjölda í einstökum bekkjum er að finna á heimasíðu skólans.

5.2 Samkennsla og skiptistundir

Til hagræðingar er kennsla í íþróttum skipulögð með þeim hætti að stundum er tveimur bekkjum kennt saman, 1. og 2. bekkur eru saman í íþróttatímum, 3. er stakur. 4. og 5. bekkur eru saman, 6. og 7. bekkur eru saman, 8. og 9. bekkur eru saman. 10. Bekkur er stakur. Við framan ritað skipulag er m.a. tekið tillit til fjölda í árgöngum, kynjahlutfall o.fl.

Samkennsla fer einnig fram í umhverfis- og útivistartímum. Þar sem um samkennslu er að ræða, þá er reynt að ganga út frá því að tveir kennarar séu með hópinn eða kennari og stuðningsfulltrúi. Á miðstigi er bekkjunum blandað saman tvær kennslustundir á viku í svokölluðum SNS tímum, en í ár stóð SNS skammstöfunin fyrir samvinnu, nýsköpun og spil.

Nemendur í 1.-7. bekkjum eru í smíðjum tvisvar í viku 2 tíma í senn. Þar er skipulagið þannig að 1. og 2. bekk er skipt í þrjá hópa, 3. og 4. bekk í þrjá, 5., 6. og 7. í þrjá. Í smíðjum er unnið í textíl, smíðum, heimilisfræði, tónlist og upplýsingamennt.

5.3 Sérkennsla

Sérkennsla í Grunnskólanum á Hellu mótast fyrst og fremst af grunnskólalögum um að allir nemendur eigi rétt á kennslu við hæfi. Sérkennsla er stuðningur við nemendur sem þarfnast tímabundinnar aðstoðar eða samfellds stuðnings um lengri tíma, jafnvel alla skólagönguna. Hún felur í sér breytingar á námsmarkmiðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Sérkennslan getur farið fram með einstaklingskennslu eða hópkenndu jafnt innan bekkjar sem utan. Algengast er að kenna í litlum hópum í sérkennslustofum eða að kennari/þroskaþjálfari fari inn í bekkinn og aðstoði einstaka nemendur þar. Í vetur sá deildarstjóri sérkennsku um skipulag og utanumhald á sérkennslu með aðstoð þroskaþjálfara. Skólaþjónusta Rangárfings og V-Skaftafellssýslu veitir einnig mjög gagnlegan stuðning í þessum málaflokki.

5.4 Nýbúakennsla

Í Grunnskólanum á Hellu er u.þ.b. 32 % nemenda tvítyngdir. Það er litið svo á að menningarlegur fjölbreytileiki auðgi skólastarfið og áhersla er lögð á að virðing sé borin fyrir uppruna og menningu hvers og eins. Við skipulag í skóla margbreytileikans er tekið mið af þörfum nemenda hverju sinni. Mikil áhersla er lögð á að taka vel á móti nemendum og aðstoða þá við að aðlagast íslensku samfélagi. Lögð er áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir við íslenskukennslu innan og utan bekkjar og stefnan sett á að nemendur af erlendum uppruna standi jafnöldrum sínum jafnfætis í námi. Íslenska sem annað mál er yfirleitt kennd í litlum hópum í sérkennslustofu. Í vetur voru allir kennarar minntir á að þeir eru íslensku- og orðaforða kennarar allra nemenda og þurfa að huga að því í allri sinni kennslu hvernig þeir koma til móts við alla nemendur.

Samhliða framförum í námi er reynt að efla félagatengsl barnanna og auka þátttöku þeirra í íþróttum og félagsstarfi. Stefnt er að því að nemendur af erlendu þjóðerni fái kennslu í sínu móðurmáli ef þess er nokkur kostur. Á skólaárinu 2018-2019 fá nemendur sem tala pólsku og tælensku kennslu á sínu móðurmáli eina kennslustund í viku. Nemendur með norsku og sænsku sem annað tungumál læra þau í gegnum tungumálaverið í Laugalækjarskóla á sama tíma og bekkjarfélagar læra dönsku. Í skólanum eru haldnir gagnkvæmir upplýsingafundir fyrir nemendur af erlendum uppruna og fjölskyldur þeirra. Þessir fundir eru haldnir þegar nemendur hefja skólagöngu og einnig áfram sem teymisfundir ef þurfa þykir. Á slíkum fundum er leitast við að hafa viðstaddan túlk af sama þjóðerni.

5.5 Heimanámsaðstoð

Boðið er upp á heimanámsaðstoð, eina kennslustund á viku, fyrir nemendur á miðstigi og aðra fyrir nemendur úr 2. – 4. bekk. Kennarar/proskafjálfi sinna þessari aðstoð sem fer fram eftir að hefðbundnum skóladegi lýkur. Umsjónarkennarar í samráði við foreldra meta hvaða nemendur þurfa að nýta sér heimanámsaðstoð og hvetja þá til þátttöku. Hluti nemenda í 9. bekk bauðst að sækja stuðningstíma í stærðfræði frá áramótum.

6. Námsmat

Með námsmati er kannað hvort markmið, sem sett eru fram í aðalnámskrá grunnskóla auk þeirra markmiða sem skólinn setur fram, hafi náðst. Kennarar Grunnskólans á Hellu framkvæma námsmat í allri sinni kennslu og í öllum samskiptum sínum við nemendur og nemendahópa. Námsmatið fer m.a. fram með beinum hætti þ.e. með því að leggja mat á lykilhæfni nemenda og með yfirferð verkefna og prófa. Segja má að námsmat fari fram í nánast öllum daglegum samskiptum kennarans við nemandann. Kennarar meta nemendur með námsörðugleika með hefðbundnum hætti, auk þess sem stuðst er við sérstök þar til gerð próf. Einkunnir eru gefnar í tölustöfum frá 1-10 eða í bókstöfum A-D sbr. aðalnámskrá. Skriflegur vitnisburður um námsárangur er afhentur nemendum og foreldrum þeirra þrisvar á ári, þ.e. í foreldraviðtölum við annarskil í nóvember og febrúar og við skólaslit í maí. Kennarar eru ábyrgir fyrir mati og vitnisburði í þeirri námsgrein sem þeir kenna. Nánari upplýsingar um námsmat skólans má finna á heimasíðunni.

6.1 Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk

Árlega eru lögð fyrir samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk. Prófað er í stærðfræði og íslensku í 4. og 7. bekk, en í 9. bekk er prófað í stærðfræði, íslensku og ensku. Tilgangurinn með fyrirlögn prófanna er að veita upplýsingar um hvaða markmiðum (og færni) nemendur hafa náð í einstökum námsgreinum. Þetta er afar mikilvægt til þess að auðveldara sé að skipleggja áframhaldandi nám í viðkomandi námsgrein. Einnig gefa prófin foreldrum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsstöðu nemenda. Prófin í 4. og 7. bekk eru lögð fyrir seinni hluta septembermánaðar ár hvert og í 9. bekk í marsmánuði ár hvert. Um er að ræða rafræn próf, sem nemendur taka á tölvur skólans. Niðurstöður prófanna ættu því að liggja fyrir nokkuð fljótlega (vonandi innan mánaðar frá próftöku). Nánari upplýsingar um prófin er að finna á vefsíðu Menntamástofnunar.

Sjá: <https://www.mms.is/prof-og-mat>

6.2 Samræmd próf – niðurstöður og mat

Í 4. og 7. bekk miðast mat á niðurstöðum prófanna við eftirfarandi: samræmd einkunn – raðeinkunn – grunnskólaeinkunn. Í 9. bekk miðast matið við hæfnieinkunn A, B+, B, C+, C og D og við raðeinkunn og grunnskólaeinkunn.

Menntamálastofnun reiknar árlega út meðaltalseinkunnir hvers skóla. Framfarir á bilinu 0,99 til 1,01 teljast venjulegar framfarir. Yfir fimm ára meðaltöl er Grunnskólinn Hellu á þessu bili frá 0,99-1,02. Framfarir í 7. og 9. bekk teljast því eðlilegar hjá skólanum. Niðurstöður samræmdu prófanna eru stöðugt til umræðu innan skólans og er þá staða skólans metin á hverju skólaári. Nánar er fjallað um framfarastuðulinn í námsmati og samræmd próf undir liðnum mat á skólstarfi.

6.3 Skimanir

Á hverju skólaári eru nokkrar skimanir lagðar fyrir í einstökum bekkjum. Í seinni hluta septembermánaðar var Tove Krogh þroskaprófið lagt fyrir nemendur 1. bekkjar af kennsluráðgjafa og sálfræðingi Skólaþjónustu Rangárvalla- og Vestur- Skaftafellssýslu. Umsjónarkennari 1. bekkjar, deildarstjóri, sálfræðingur og kennsluráðgjafi Skólaþjónustunnar mátu niðurstöður prófsins og brugðist var við því sem þörf var á. Umsjónarkennari lagði skimunarprófið Leið til læsis fyrir nemendur 1. bekkjar í byrjun október. Stafsetningarskimun sem er hluti af Logos lestrargreiningu var lögð fyrir nemendur 3. og 6. bekkjar í nóvember af kennsluráðgjafa Skólaþjónustunnar. Stærðfræðiskimun með hluta Talnalykils var lögð fyrir sömu bekki, 3. bekk í nóvember og 6. bekk í febrúar. Stærðfræðikennari skólans lagði talnalykil fyrir. Niðurstöðurnar eru notaðar til að meta stöðu bekkjanna og hvort þörf sé á frekari greiningu hjá einstökum nemendum að fengnu samþykki foreldra. Kennsluráðgjafi Skólaþjónustunnar lagði GRP-14 sem er greinandi ritmálspróf fyrir 9. bekk á haustönn eins og undanfarin ár. Nemendum sem lenda í slakasta hópnum (af þremur) er vísað áfram í einstaklingsgreiningu að fengnu samþykki foreldra.

7. Nemendur og líðan

Það má segja að skólstarfið snúist að mestu um líðan nemenda eins og sjá má í kafla 4 þar sem leiðarljós skólans eru skráð. Líðan og velferð nemandans snýr að mörgum sviðum s.s. skólabrag,

samskiptum við kennara, bekkjaranda og almennu heilbrigði. Skólinn leggur metnað sinn í að mæta þessum kröfum eftir bestu getu og tryggja að nemendum líði vel í skólanum og byggist upp á heilsteypnan máta til framtíðar.

Skólinn notar m.a. sjálfsmatskerfi Skólapúlsins til að fylgjast með og bæta innra starf skólans. Líður í því er að spyrja nemendur í 6. – 10. bekk spurninga um líðan þeirra í skólanum, virkni þeirra í námi og almennra spurninga um skóla- og bekkjaranda. Starfsfólk skólans hefur vakandi augu með líðan nemenda og leitar orsaka og leiða til uppbyggingar og úrbóta ef þurfa þykir.

Félagsfærni, sjálfstjórnun og siðferðisþjálfun er tvinnuð inn í nám og leik í öllu skólastarfi hjá nemendum skólans af umsjónarkennurum.



Mynd 4. Vorhátíð.

Lífsleiknitímar eru í stundatöflu hjá miðstigi og elsta stigi þar sem unnið er með sjálfsmýnd, félagsfærni og bekkjarandann

7.1 Félagslíf nemenda

Félagslíf nemenda á unglingastigi er í höndum nemendaráðs og þeirra kennara er sinna félagsmálum. Aðra hverja viku er opið hús eða annars konar skemmtun í skólanum klukkan 19:30 – 22:00. Hina vikuna er opið eitt kvöld í Hellinum, félagsmiðstöð sveitarfélagsins, sem er staðsett í í kjallaranum á Suðurlandsvegi 1-3. Í félagsmiðstöðina koma nemendur 8.-10. bekkjar beggja skólanna í sveitarfélaginu, Grunnskólans Hellu og Laugalandsskóla. Einnig er félagsmiðstöðin opin einu sinni í viku fyrir miðstigið.

Fjórar skemmtanir á ári eru haldnar sameiginlega af grunnskólunum þremur í Rangárþingi, þ.e. Grunnskólanum Hellu, Laugalandsskóla og Hvolsskóla fyrir unglingastig. Þær eru haustball, íþróttahátíð, listahátíð og árshátíð. Skólarnir skiptast á að halda þessar skemmtanir.

Bekkjarkvöld eru tvisvar á vetri í hverjum bekk, Stefnt að einu skipti fyrir áramót og einu eftir.

7.2 Nemendaráð

Nemendaráð er skipað fulltrúum úr 8. – 10. bekk (tveir úr 8. og 9.b en þrír úr 10.b.). Fundir eru haldnir reglulega undir stjórn kennara. Kennarinn er tengiliður ráðsins við stjórnendur og sér hann um fræðslu varðandi starfsemi og hlutverk nemendaráðs. Formaður nemendaráðs kemur úr 10. bekk.

7.3 Ástundun nemenda

Reglur er varða mætingar nemenda voru endurskoðaðar haustið 2014. Reglurnar voru unnar af stjórnendum skólanna í Rangárvalla- og Vestur Skaftafellssýslu í samvinnu við Skólaþjónustuna. Þessi samræming á mætingareglum skólanna var gerð að ósk Félagsþjónustunnar á svæðinu. Nemendur byrja með ástundunareinkunnina 10,0 að hausti. Einkunnin lækkar komi nemendur of seint, eru án námsgagna, eru fjarverandi án leyfis eða er vísað úr tíma. Nemendur geta sótt um hækkun ástundunareinkunnar einu sinni í mánuði á þar til gerðu eyðublaði. Hafi nemendur hreint borð í tvær vikur eftir umsókn um hækkun lækkar einkunnin um 1,0. Hægt er að fylgjast með ástunduninni á Mentor. Umsjónarkennarar fylgjast með ástundun nemenda og hafa samband við foreldra hvað varðar skólasókn nemenda. Þessar reglur voru endurskoðaðar síðastliðinn vetur ásamt skólareglum Grunnskólans á Hellu og kom skólaráð að þeirri vinnu auk kennara og starfsfólks.

Á skólaárinu 2018 – 2019 eru 90 % nemenda í 6. – 10. bekk með ástundunareinkunn yfir 9,0.

8. Starfsfólk og starfsmannastjórnun

Eins og að framan segir, þá starfar 35 starfsmenn við Grunnskólann á Hellu á skólaárinu 2018 – 2019.

Starfsmannafundir/kennarafundir eru haldnir reglulega og á móti þeim eru haldnir stigsfundir kennara og samráðsfundir er varða hin ýmsu mál er snerta skólastarfið. Á starfsmannafundum skiptast starfsmenn á að rita fundargerðir og þegar þær hafa verið samþykktar eru þær prentaðar á löggildan skjalapappír og geymdar í sérstakri möppu hjá skólastjóra.

Fundargerðir eru einnig vistaðar á sameiginlegu tölvusvæði. Dagskrá starfsmannafunda er hengd upp á tilkynningatöflu á kennarastofu með a.m.k. sólahrings fyrirvara. Stjórnendur stýra starfsmannafundum.

Stefna skólans við nýráðningar starfsmanna er að laða að vel menntað, metnaðarfullt og gott starfsfólk. Stjórnendum er það metnaðarmál að nýta allan mannauð skólans til fulls og að starfsfólk njóti góðrar og gagnlegrar símenntunar og fái ráðgjöf frá fagaðilum. Skólinn nýtir sér m.a. endurmenntunarframboð Skólaþjónustu Rangárvalla- og Vestur Skaftafellssýslu auk annarra námskeiða sem ætluð eru kennurum og/eða öðrum starfsmönnum skólans. Símenntunarstefnu má sjá á heimasíðu skólans.

Starfsmenn skólans afla sér einnig aukinnar þekkingar með heimsóknnum í aðra skóla bæði innanlands og erlendis. Sama er að segja um ráðstefnur af ýmsu tagi sem ætlaðar eru fyrir starfsmenn grunnskóla.

Kennarar leita til skólastjórnenda, stigsstjóra, deildarstjóra og/eða námsráðgjafa ef upp koma erfiðleikar í málum er lúta að kennslunni og/eða ástundun nemenda.

Starfsmannasamtöl fóru fram í febrúar og mars í ár.

9. Aðbúnaður

Það húsnæði sem Grunnskólinn á Hellu hefur haft til umræða síðastliðin ár er um 8.600 fermetrar. Skólalagheimilið er starfrækt í 144 fermetra bráðabirgðar húsnæði sem skólinn fékk til afnota fyrir nokkrum árum. Íþróttahús og sundlaug eru í næsta húsi við skólann.

Nýlega innréttuð smíðastofa er nú starfrækt í Selinu og textíl-, myndmennta- og heimilisfræðistofur eru í kjallara aðalbyggingar skólans og er ástand þeirra gott. Bókasafn er miðsvæðis í skólahúsinu og er safnkostur góður. Bókasafnið er útbúið með ágætum tölvubúnaði sem gestir safnsins geta fengið aðgang að. Kennslustofur á barnaskólagangi hafa flestar verið endurbættar. Nýlegt og rúmgott anddyri er við barnaskólann en það var tekið í notkun fyrir nokkrum árum og er það til mikilla bóta. Tölvubúnaður skólans var að mestu endurnýjaður og bættur fyrir tveim árum og var fartölvum fjölgað í vetur. Því má segja að aðbúnaður varðandi tölvur sé góður. Kennarar skólans hafa afnot af spjaldtölvu eða fartölvu við vinnu sína í skólanum eða heima við undirbúning kennslunnar.

Vinnuaðstaða kennara er á efri hæð kennarastofu. Þar eru m.a. fjórar tölvur, prentarar, nýleg ljósritunarvél og ýmis önnur tæki. Á neðri hæð kennarastofu er ein tölva sem ætluð er kennurum

og öðrum starfmönnum. Einnig hafa kennarar aðstöðu til undirbúnings í kennslustofum og bókasafni eftir að kennslu lýkur. Allir nemendur í eldri deildum skólans hafa aðgang að geymsluskáp á miðgangi sér að kostnaðarlausu. Þeir hafa líka aðgang að sófum á göngum og borðtennisborðum. Eftirlitsmyndavélar vakta ganga, anddyri og hluta af skólalóð.

10. Stjórnun

Dagleg stjórnun Grunnskólans á Hellu er í höndum skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra. Húsvörður annast viðhald og hefur daglega umsjón með skólahúsnæðinu. Árgangastjórar (stigstjórar) samræma vinnulag á öllum stigum skólans. Skólastjórnendur hafa mikið samráð sín á milli og er ákveðin verkaskipting á milli þeirra. Auk þess sem skólastjóri tekur þátt í skipulagi kennslunnar, sér hann um fjármál skólans og áætlunargerð þar að lútandi. Hann annast einnig utanumhald á launaskýrslum og fleiri þáttum er snúa að vinnu starfsmanna. Skólastjóri kemur einnig að málum er varða einstaka nemendur og samskipti við foreldra þeirra. Skólastjóri sinnir einnig flestum ytri tengslum og samskiptum t.d. við sveitarstjórn, launafulltrúa o.fl. Aðstoðarskólastjóri starfar meira inn á við varðandi skipulagningu kennslu og forfallakennslu og er því sýnilegri á göngum skólans. Aðstoðarskólastjóri er tengill við starfsmenn, hefur umsjón með Mentorkerfinu og innkaupum á námsgögnum. Deildarstjóri hefur yfirumsjón með stoðþjónustu/sérkennslu skólans og er tengill við starfsmenn Skólaþjónustunnar. Aðstoðarskólastjóri stýrir einnig almennri upplýsingagjöf til foreldra sem send er með tölvupósti og birtist einnig á heimasíðu skólans.

Skólastjórnendur leitast við að í skólanum starfi metnaðarfullt og hæft starfsfólk. Lögð er áhersla á að búa starfsfólki skólans góða vinnuaðstöðu og búnað auk þess að skapa góðan starfsanda. Kennarar eru hvattir til fjölbreyttra kennsluhátta og fá þeir ákveðið frelsi og svigrúm til að útfæra sínar hugmyndir í kennslustofunni. Hver kennari býr því við ákveðið sjálfstæði til að koma með skapandi hugmyndir og sýna frumkvæði í skólastarfinu. Ef upp koma agavandamál í skólanum taka stjórnendur virkan þátt í að leysa þau. Skólastjórnendur fylgjast náið með innra starfi skólans.

Skólaráð er skólastjóra til ráðuneytis og eru fundargerðir þess birtar á heimasíðu skólans. Það setur sér starfsáætlun að hausti og fundar reglulega yfir veturinn. Nemendaverndarráð fundar fyrsta mánudag hvers mánaðar. Í því sitja skólastjóri, deildarstjóri, námsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur og ráðgjafi félagsþjónustunnar. Sálfræðingur á vegum skólaþjónustunnar sat í

nemendarverndarráði fyrri hluta vetrar en nú starfar enginn skólasálfræðingur við skólann eða skólaþjónustuna. Sálfræðiþjónusta hefur því verið keypt í verktakaþjónustu á vegum Skólaþjónustu Rangárvallar- og Vestur Skaftafellssýslu frá áramótum og hafa starfsmenn á vegum Sálstofunnar komið í skólann einu sinni í mánuði og sinnt tilvísunum frá skólanum/foreldrum.

11. Ytri tengsl

Samvinna við heimili og grenndarsamfélag er mikilvægur þáttur sem lögð er rækt við í skólastarfinu. Við skólann starfar skólaráð og foreldrafélag.

Verkefnið Bæjarhellan er orðið árvisst verkefni sem unnið er að í skólanum. Þetta verkefni er m.a. liður í því að efla tengslin við grenndarsamfélagið. Leitað hefur verið eftir þátttöku íbúa Rangárbings ytra varðandi efni og vinnslu. Lokadaginn er þorpið, Bæjarhellan, opnuð og afraksturinn sýndur og seldur. Í ár var Bæjarhellan keyrð dagana 26.-29. nóvember. Markaðsdagurinn/lokadagurinn fór fram í Íþróttahúsinu líkt og síðustu ár, en sú staðsetning gerir alla umgjörð rúmgóða fyrir markaðinn og gefst með því tækifæri til að taka á móti fleiri gestum. Í ár var markaðsdagurinn síðdegis til að gera foreldrum og öðrum áhugasömum íbúum kleift að mæta að loknum hefðbundnum vinnudegi.

Á heimasíðu skólans er að finna mikið magn upplýsinga um skólann og skólastarfið. Starfsmaður á bókasafni sér um reglulegan fréttáflutning úr skólastarfinu á forsíðu vefsins og aðstoðarskólastjóri hefur yfirumsjón með Mentorkerfi skólans. Í febrúar 2017 var opnuð facebook síða fyrir Grunnskólann Hellu og er hún hugsuð til að vekja athygli á því starfi sem fram fer í skólanum ásamt því að koma á framfæri ýmsum upplýsingum og fræðsluefni m.a. af heimasíðu skólans.

12. Mat á skólastarfinu

Til að meta árangur og skólastarfið almennt er skólinn í samstarfi við Skólapúlsinn sem gerir árlega kannanir fyrir grunnskóla landsins. Skólapúlsinn gerir nemendakönnun í október og apríl og foreldrakönnun og starfsmannakönnun að vori til skiptis annað hvert ár. Einnig framkvæmir Skólapúlsinn samantekt á niðurstöðum á samræmdum prófum. Þessar kannanir eru unnar af fagmönnum og gefa mikilvægan samanburð við aðra skóla þar sem stór hluti grunnskóla landsins tekur þátt í þessum könnunum. Við mat á skólastarfinu er einnig horft til fundargerða frá

stigsfundum, starfsmannafundum og annarra samráðsfunda. Fundir skólaráðs eru einnig mikilvægur liður í mati á skólastarfinu og voru haldnir fimm skólaráðsfundir yfir veturinn. Á fundi skólaráðs mæta auk skólastjóra, fulltrúar nemenda, foreldra, starfsmanna og grenndarsamfélags. Jafnréttis- og mannréttindastefna skólans var yfirfarin og endurbætt, hún var samþykkt á starfsmannafundi í janúar 2019 og kynnt á skólaráðsfundi í febrúar. Kynning á niðurstöðum skólapúlsins varðandi nemenda- og starfsmannakönnun var einnig kynnt og rædd á starfsmannafundum og fundum með skólaráði. Skólaráð tindi til nokkra punkta úr nemendakönnun Skólapúlsins frá því í október sem sendir voru umsjónarkennurum í 6.-10. bekk. Þeim var uppálagt að taka þessa punkta til umræðu í lífsleiknitímum með nemendum sínum. Umbótaáætlun Grunnskólans á Hellu mótast af öllum þessum fundum sem og því sem ekki hefur tekist að koma í framkvæmd á yfirstandandi skólaári. Í eftirfarandi töflum er samantekt úr nemendakönnun (2018-2019), og starfsmannakönnun (2019) Skólapúlsins.

Nemendakönnun Skólapúlsins október 2018 og apríl 2019.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar-sóknartækifæri
1. Virkni nemenda í skólanum.		
<ul style="list-style-type: none"> • Rúmlega 70% nemenda finnst gaman að fá bók að gjöf. • Rúmlega 60% nemenda segjast halda áfram að læra þótt námsefnið sé erfitt þ.e. gefast ekki upp. • Rúmlega 70% nemenda segjast reyna að gera sitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna. • Ánægja af náttúrufræði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Þrautseigja nemenda, drengir telja sig frekar þrautseiga en stúlkur. • Áhugi á stærðfræði í 6.-8. bekk. • Trú á eigin vinnubrögðum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja af lestri minnkar frá síðasta skólaári en eykst innan skólaársins. • Nemendur á unglíngastigi virðast helst lesa þegar þeir verða að gera það. • Þrautseigja nemenda minnkar milli ára en eykst innan skólaársins. (Þrautseigja í námi vísar til þess hversu mikið nemandi telur að hann leggi sig fram í námi). • Áhugi á stærðfræði í 9.-10. bekk.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rúmlega 70% nemenda hlakka ekki til stærðfræðitíma. • Trú á eigin námsgetu minnkar frá síðasta skólaári (8.-10.b) en eykst innan skólaársins.
--	--	--

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar-sóknartækifæri
	2. Líðan og heilsa nemenda.	
<ul style="list-style-type: none"> • Rúmlega 80 % nemenda segist aldrei hafa verið lagðir í einelti. • Hollt matarræði 	<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfsálit nemenda eykst milli ára. • Nemendur virðast sjaldnar finna fyrir depurð eða niðurdregni. • Tíðni eineltis mælist lægra en síðasta skólaár. 	<ul style="list-style-type: none"> • 45% nemenda finnst þeir ekki skipta neinu máli fyrir aðra. • Rúmlega 40% nemenda finnst útilokað að leysa úr sumum vandamálum sínum. • U.þ.b.43% nemenda vita ekki hvað þeir eiga að gera þegar þeir standa frammi fyrir vandamálum í lífinu. • Vellíðan nemenda minnkar milli ára en eykst innan skólaársins (7.og 10.bekkur) • Rúmlega 50 % nemenda segjast finna stundum/oft eða mjög oft fyrir stressi eða kvíða: ástæður þess geta verið <ul style="list-style-type: none"> - próf - sund - heimilisaðstæður - áhyggjur af vinum

		<ul style="list-style-type: none"> • Baktal og að eitthvað særandi sé sagt er það sem nemendur nefna oftast varðandi einelti. • Nemendur telja að eineltið eigi sér stað (taldir upp þeir staðir sem fara yfir landsmeðaltal) -í frímínútum á skólalóð. • Tíðni hreyfingar minnkar sérstaklega hjá stúlkum.
--	--	--

- Tíðni eineltis á síðustu 30 dögum áður en könnunin er tekin 4,8 % 1x, 8,9 % 2-3x , 84,7% nemenda segjast aldrei hafa verið lagðir í einelti í Grunnskólanum Hellu.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar-sóknartækifæri
	3. Skóla og bekkjarandi.	
<ul style="list-style-type: none"> • 77% nemenda finnst þeir tilheyra hópnum. • Nemenda finnst að öðrum líki vel við sig. • Tæplega 80% nemenda finnst allt í besta lagi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fleiri nemendur samsama sig við nemendahópinn nú en á síðasta ári. • Samband nemenda á unglingastigi við kennara batnar á skólaárinu. • Agi í tímum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tæplega 50% nemenda eru ósammála því að þeir eigi auðvelt með að eignast vini. • 15% nemenda eru einmanna og telja sig ekki hamingjusama. • Tæplega 90% nemenda finnst að í sumum kennslustundum þurfi kennarinn að bíða eftir því að nemendur róist áður en vinnufriður næst. • Virkni nemenda í kennslustundum.

		<ul style="list-style-type: none"> • Heimavinna; 37% nemenda finnst þeir aldrei fá áhugaverða heimavinnu.
--	--	--

Samantekt úr skólapólsinum október 2018 og apríl 2019 (Hér eru upptalin atriði sem birtast a.m.k. 3-5 sinnum í svörum nemenda.)

Unnið í janúar og júní 2019

Særún Sæmundsdóttir deildarstjóri Grunnskólans Hell

Starfsmannakönnun Skólapólsins 2019, helstu niðurstöður.

Svarhlutfall í starfsmannakönnuninni í ár var 71,9% en 86,2% 2017 þegar síðast var starfsmannakönnun í Grunnskólanum Hellu. Minnst var svarhlutfall hjá kennurum á yngsta stigi en mest hjá kennurum á elsta stigi.

Hvað er gott við skólann	Hvað er slæmt við skólann
Mötuneytið/góður matur Góður andi í skólanum. Kennarar góðir og hjálpsamir. Góðir krakkar/vinir/félagar. Þægileg stærð á skóla/nemendafjölda. Ferðir og hátíðir/sýningar í skólanum.	Skipulag prófa og kannana. Vantar fjölbreyttari/áhugaverðari kennslu og verkefni í öllum námsgreinum. Kennarar þurfa að hlusti betur á nemendur og vera þolinmóðir. Nemendur þurfa að sýni hvor öðrum virðingu og skilning.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
	Allir starfsmenn-almennt og viðhorf til skólans.	
<ul style="list-style-type: none"> • Starfsfólk er stolt af starfi sínu. • Starfsfólk hefur frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi sínu. • Starfsfólk telur sig búa við starfsöryggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Starfsánægja kennara minnkar frá 2017 • Hæfni starfsfólks er vel nýtt í starfi. • Starfsfólk þekkir markmið og stefnu skólans. • Starfsumhverfi er á pari við landsmeðaltal. • Sveigjanleiki til að samræma starf og einkalíf. • Gott jafnvægi milli starfs og einkalífs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gagnsemi starfsmannaviðtala. • Tíðni áreitis eykst milli ára: <ul style="list-style-type: none"> - um 9% starfsmanna telja sig hafa orðið fyrir áreitni frá samstarfsfólki -um 17% starfsmanna finnst þeir hafa orðið fyrir áreitni frá nemendum eða foreldrum. • Tíðni eineltis eykst milli ára <ul style="list-style-type: none"> -um 8% starfsfólks finnst það hafa orðið fyrir einelti samstarfsfólks -um 13% starfsfólks finnst það hafa orðið fyrir einelti frá nemendum eða foreldrum. Starfsandi innan skólans. • Ímynd skólans. • Stjórnun skólans. • Traust til stjórnenda. • Færni stjórnenda til að leysa ágreiningsmál sem koma upp á vinnustaðnum. • Upplýsingastreymi sem snerti störf kennara og starfsfólks.

		<ul style="list-style-type: none"> • Upplýsingastreymi innan skólans. • Handleiðsla nýrra starfsmanna ábótavant. • Vinnuaðstaða kennara. • Álag í starfi.
--	--	---

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
	Kennarar-kennarastarfið.	
<ul style="list-style-type: none"> • Rúmlega 90% kennara eru sáttir í starfi. • Fjölbreytt blöndun nemendahópa í kennslu. • Sjálfstæð vinna nemenda eftir áætlunum. • Kennarar nýta símat og leiðsagnarmat og horfa þá m.a. til verkefnavinnu, verkefnabóka, vinnuframlags og vandvirkni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ánægja af kennarastarfinu hefur minnkað. • Trú kennara skólans á eigin getu hefur minnkað. • Upplýsingamiðlun til foreldra mælist meiri en 2017. • Heimanám er í samræmi við landsmeðaltal 43,5 mín.í Grsk.Hellu en 39,2 mín á landsvísu. • Einstaklingsmiðuð kennsla. • Hefðbundin próf. • Horft til greiningarprófa eða skimana við skipulag og námsmat einstaklinga. 	<ul style="list-style-type: none"> • 45% kennara eru ekki ánægðir í starfi og eldmóður hefur minnkað. • 33% kennara segjast aldrei senda upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemenda til foreldra. • Kennarar segjast í auknu mæli undirbúa kennsluna heima. • Sjálfstæð vinna nemenda eftir eigin markmiðum og áætlunum. • Fjölbreyttara námsmat. -jafningjamat. -sjálfsmat. -foreldramat.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar sóknartækifæri
	Kennarar-starfsumhverfi kennara.	
<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur vegna nemenda með hegðunarörðugleika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stuðningur vegna nemenda með námserfiðleika er á pari við landsmeðaltal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samráð/samvinna kennara um kennslu. • Virk samvinna um skólaþróun og umbætur.

<ul style="list-style-type: none"> • Ágæt valdadreifing við ákvarðanatöku innan skólans. • Starfsfólk skipuleggur og vinnur saman að því að leita lausna í að mæta mismunandi þörfum nemenda. • Vinnuaðstaður á pari við landsmeðaltal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faglegur stuðningur stjórnenda við kennara minnkar aðeins frá 2017. • Samráð um skipulag náms sem tengir saman ólíkar námsgreinar. • Starfsmenn fá tækifæri til að miðla þekkingu og reynslu innan skólans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vinnuaðstaðan auðvelda ekki samvinnu.
--	---	---

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
	Kennarar-mat og endurgjöf.	
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mat og endurgjöf stjórnenda í daglegu starfi innan meðaltals. • Sanngirni og gagnsemi mats og endurgjafar stjórnenda.a 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennarar nýta sér ekki mat og endurgjöf stjórnenda.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
	Kennarar-símenntun kennara.	
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Fjöldi daga í símenntun kennara eykst frá 2017. • Símenntunarþörf kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kallað eftir fleiri námskeiðum/fyrirlestru m.a.: <ul style="list-style-type: none"> -nýjung og þróun í kennslufræðum. -upplýsinga og samskiptatækni. -kennslu nem.með sérþarfir. -kennslu í fjölmenningsumhverfi. -foreldrasamstarfi

		<ul style="list-style-type: none"> • Hindranir kennara við að taka þátt í símenntun -of kostnaðarsamt. -lítið svigrúm vegna vinnutíma. -fjölskylduaðstæður.
--	--	--

Hvað er gott við skólann	Hvað er slæmt við skólann eða má gera betur.
<ul style="list-style-type: none"> • Góður starfsandi og góður vinnustaður. • Sveigjanleiki sem tekur tillit til persónulegra þarfa. • Jákvæðir stjórnendur sem sýna starfsmönnum traust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meiri fræðslu og upplýsingaflæði til annarra starfsmanna en kennara varðandi nemendur og viðbrögð við vandamálum sem upp geta komið hjá þeim. • Allar starfstöðvar skólans ekki undir sama þaki og sumt innandyra orðið gamalt og þreytt. • Upplýsingaflæði og samskiptaörðugleikar.

Unnið í maí 2019

Særún Sæmundsdóttir

13. Ógnanir

Skólaárið 2018-2019 fór SVÓT greining ekki fram í skólanum, jafnréttis- og mannréttindastefna skólans var endurskoðuð og uppfærð (sjá heimasíðu) Vísað er í skýrslu ársins 2014-2015 þar sem eitthvað af ógnunum á enn við a.m.k. sú er varðar uppbyggingu skólahúsnæðis.

14. Umbætur

Umbótaáætlun og sjálfsmatskýrslu má finna á heimsíðu skólans. Á starfsmannafundum er síðan jafnt og þétt yfir skólaárið farið yfir þær úrbætur sem stefnt er að sem tengist innra mati skólans. Verkáætlun til þriggja ára (2017-2020) má nálgast á heimsíðu skólans. Sjá: <http://grhella.is/index.php/stefna-skolans/99-innra-mat>

Á stigsfundum eru einnig tekin fyrir atriði sem telja má sem umbætur eða verkefni sem því tengjast. Því er mikilvægt að þar séu einnig haldnar fundargerðir svo nálgast megi umfjöllun á sameiginlegu tölvusvæði skólans þegar innra mats skýrslan er unnin.

15. Niðurstöður

Ljóst er að þær kannanir sem skólinn hefur farið í gegnum á skólaárinu eru nokkuð yfirgripsmiklar og flest svið skólans verið skoðuð. Sumt í skólastarfinu er þó ekki hægt eða afar erfitt að mæla. Kannanir Skólapúlsins og greiningin meðal starfsmanna á stigs- eða starfsmannafundum virðast þó nýtast vel til að fá yfirsýn yfir skólastarfið, meta það og leita lausna við að bæta það sem þarf. Undir lið 12 í skýrslunni er samantekt á niðurstöðum úr þeim könnunum sem gerðar hafa verið í skólanum. Þær niðurstöður tala að mestu sínu máli og þarf í sjálfu sér ekki að túlka þær sérstaklega. Niðurstöður skólapúlsins, greiningar starfsmanna á stigs- og starfsmannafundum, hugmyndir að úrbótum nemenda og skólaráðs er það sem stuðst er við þegar umbótaáætlun næsta skólaárs er gerð. Eins og áður sagði miðar umbótaáætlun að því að finna lausnir á þeim veikleikum sem fram komu í könnunum Skólapúlsins og einnig efla og styrkja það sem vel kemur út. Út frá þeim gögnum sem getið er í skýrslunni verður leitast við að svara þeim matsspurningum sem var lagt upp með í skýrslunni.

15.1 Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?

Sjórnun skólans er í föstum skorðum þar sem áratuga hefðir hafa fest sig í sessi eins og skólaútvarp í desember, hátíðir skólans, samkennsla, útikennsla, trjáplöntun o.s.frv. Í grunninn er daglegur gangur í skólastarfinu hefðbundinn en innan þess ramma eru kennarar hvattir til að sýna frumkvæði og útfæra sínar leiðir í kennslunni og móta þannig skapandi skólastarf. Stefna skólans er nokkuð skýr og hefur skólinn ákveðna sérstöðu varðandi áherslu á útikennslu, náttúruna og tengsl við heimabyggðina. Skólinn leggur áherslu á almennt heilbrigði nemenda og stuðlar að heilbrigðum lífsstíl. Skólinn er vottaður sem handhafi Grænfánans. Skólinn hefur sett sér jafnréttis- og mannréttindaáætlun sem kennarar hafa til hliðsjónar inn í námsgreinar ásamt lestrarstefnu sem birt er á heimasíðu skólans.

15.2 Líður starfsmönnum og nemendum vel í skólanum og eru þeir ánægðir með skólann sem vinnustað?

Almennt má segja að nemendum líði vel í skólanum og virðist tíðni eineltis ekki aukast. Hópeflisferðir og vinna innan bekkja er snúa að líðan nemenda og geðheilbrigði virðast hjálpa til við að bæta líðan nemenda og halda einelti í skefjum. Mikilvægt er að skólinn endurskoði eineltisáætlun sína og kynni hana rækilega innan skólasamfélagsins til að efla samkennd og stuðla enn frekar að bættum jákvæðum samskiptum og útrýma þannig einelti.

15.3 Stuðlar skólinn að framförum og áhuga á lestri?

Niðurstöður Skólapúlsins sýna að nemendur hafa mikla ánægju af lestri og er mikilvægt að viðhalda þeim áhuga með góðu aðgengi nemenda að bókum/lesefni og tækifærum til að lesa sér bæði til ánægju og fróðleiks.

15.4 Stuðlar skólinn að heilbrigðum lífsstíl?

Skólinn leggur áherslu á almennt heilbrigði nemenda. Með umhverfisfræðslu og útivist leitast skólinn við að stuðla að heilbrigðum lífsstíl. Þátttaka og frammistaða skólans í Skólahreysti eykur áhuga nemenda á íþróttum og hreyfingu. Einnig má segja að sú markvissa þjálfun sem fram fer frá skólabyrjun fyrir Skólahreysti sé líka heilsu hvetjandi fyrir nemendur. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu og/eða á frístundaheimili er langt yfir landsmeðaltali. Reykingar ásamt áfengis- og vímuefnavandamálum þekkjast ekki í skólanum. Mikil ánægja er með mótuneyti skólans og hátt hlutfall nemenda sækir það miðað við það sem gerist í öðrum skólum.

15.5 Er námsumhverfið hvetjandi, skapandi og fjölbreytt og tekur mið af mismunandi þörfum nemenda?

Í grunninn er daglegur gangur í skólastarfinu hefðbundinn en innan þess ramma hafa kennarar svigrúm til að útfæra sínar leiðir í kennslunni. Með þessum sveigjanleika leynist möguleiki á fjölbreytni í kennslu sem kennarar nýta sér að ákveðnu marki innan og milli árganga.

Töluvert af vinnu nemenda fer fram í samstarfi þvert á bekki. Má þar nefna smiðjur í list- og verkgreinum á yngsta- og miðstigi, SNS á miðstigi, sameiginlega íþróttatíma í mörgum bekkjum og valgreinar á unglíngastigi. Þessi atriði hafa m.a. jákvæð áhrif á skólabraginn.

Áhersla er á að koma til móts við þarfir allra nemenda, þar á meðal nemendur sem hafa annað móðurmál en íslensku. Við skólann starfar pólskur kennari og tælenskur stundakennari sem sjá um móðurmálskennslu í pólsku og tælensku. Aðlögun nemenda með annað móðurmál en íslensku verður að teljast góð og árekstrar ekki til staðar. Í vetur hefur skólinn uppfyllt þá túlkapjónustu sem þörf er á fyrir foreldra pólskra, tælenskra og enskra nemenda á teymisfundum. Bekkir skólans eru hæfilega stórir þannig að auðveldara er fyrir kennara að fylgjast með námsframvindu hvers nemanda og mæta þörfum hans. Stoðkerfi skólans reynist vel og þar fá þeir nemendur sem þurfa einstaklingsbundna námsskrá.

Námsárangur og framfarastuðull nemenda í samræmdum prófum milli ára er eðlilegur því yfir fimm ára meðaltöl er Grunnskólinn á Hellu á bilinu 0,99-1,01 sem teljast venjulegar framfarir.

Í október og nóvember voru lögð fyrir greiningarpróf í lestri og stærðfræði hjá 3. og 6. bekk og niðurstöður þeirra nýttar bæði fyrir bekkina og einstaklinga. Í október var lagt greiningarpróf í lestrarskimun fyrir 9. bekk og niðurstöður nýttar fyrir bekkinn og einstaklinga.

Eins og fram kemur í kaflanum um umbætur eru tækifæri skólans fjölmörg til að bæta námsumhverfi og koma til móts við mismunandi þarfir nemenda.

15.6 Stuðlar skólinn að góðum samskiptum við nærsamfélagið?

Fjölgun skólaráðsfunda var m.a. hugsað til að stuðla að góðum samskiptum við nærsamfélagið en frá janúar 2018 hafa verið leitast við að fjölga þeim fundum. Bjærhellan tengir skólann við nærsamfélagið og þó að ekki hafi tekist að fá marga foreldra eða samfélagið til að taka þátt í vinnustöðvum Bæjarhellunnar eru samskiptin frábær á markaðsdeginum þegar fólk úr samfélaginu fjölmennir í íþróttahúsið til að taka þátt. Þáttaka nemenda í starfsnámi í Heklukot hefur gengið mjög vel. Útikennsla/grænfáninn hafa verið í góðu samstarfi við yfirmenn áhaldahúss Rangárþings ytra.

Viðaukar

16.1 Húsnæðismál skólans

Miklir möguleikar, til að mæta kröfum samtímans, felast í framtíðarhönnun á húsnæði skólans og er nauðsynlegt að fara í þarfagreiningu og stefnumótun varðandi það.