



# Umbótaáætlun 2023-2024

Grunnskólans Hellu

## [Stýrihópur um sjálfsmat](#)

Helena Hansdóttir Asperlund, Íris Dögg Jónsdóttir,  
Muhammad Azfar Karim, Steinar Tómasson og Særún Sæmundsdóttir

Matsspurningar	Umbætur 2022-2023	Umbætur 2023-2024	Ábyrgðaraðili tímarammi
<b>Stuðlar skólinn að framförum og áhuga á lestri?</b>	Fjölbreyttar aðferðir nýttar á yngsta stigi sem hvöttu nemendur til að lesa bæði í skólanum og heim.	Kynna hugmyndir foreldra um heimalestur.	Skólastjórnendur. Kemur til framkvæmda þegar verðandi 1. bekkjar foreldrar mæta í júní 2023 Kynna á foreldarafundum haustið 2023
	Bókasafntími á móti íslenskutíma hjá öllum bekkjum á miðstigi.	Rýna í og kynna niðurstöður nemenda í 5.-10. bekk varðandi hvernig viðhalda má eða auka áhuga þeirra á lestri. Kynna niðurstöður fyrir hópum A, B og C (sjá verkferla)	Innra mats nefnd. Kemur til framkvæmda í haust 2023
	Bókaklúbbar og góðar kynningar á bókum hjá bókasafnskennara bæði inn í bekki sem og á heimasíðu skólans og facebook síðu bókasafnsins.	Rýna í og kynna niðurstöður kennara varðandi hvernig viðhalda má eða auka áhuga nemenda á lestri fyrir hópum A, B og C	Kennarafundur Umsjónarkennara með umsjónarbekkjum Skólaráð Haustönn 23-24
		Búa til ákveðið skipulag varðandi fyrirlögn og eftirfylgni lesskilningsprófa "Orðarún" hjá 3.-8. bekk.	Stigsfundir; stigsstjórar, umsjónarkennara í 3.-8. bekk. Haustönn 23-24
<b>Er námsumhverfið hvetjandi, skapandi og fjölbreytt og tekur mið af mismunandi þörfum nemenda?</b>	Litlir hópar á yngsta stigi fara úr bóklegum tímum í listgreinatíma til að efla sköpun, félagsfærni og máltjáningu.	Nemendaping- 5.-10. bekkur varðandi hvetjandi, skapandi og fjölbreytt námsumhverfi. Hvernig skilja nemendur hugtakið þrautseigja og hvernig má auka þrautseigju nemenda?	Innra mats nefnd Haustönn 23-24
	Litlir hópar nemenda af miðstigi fara úr bóklegum tímum í verklega tíma	Rýnifundur kennara um hvetjandi, skapandi og fjölbreytt námsumhverfi. Nýta	Innra mats nefnd Stigsfundir á haustönn 23-24

	(heimilisfræði, sköpun, spil) bæði til að efla verklag, félagsfærni og tjáningu.	rýnisurningar sem sjá má í verkferlum.	
	Einn nemandi af elsta stigi fór úr bóklegum tímum í verklega tíma (sbr. miðstig) en sinnti einnig ákveðnu verkefni í matsal 3x í viku til að efla verklag, ábyrgð og félagsfærni.	Jákvæður agi/verkfærakista KVAN/velferðarkennsla	Allir bekkir byrja sinn skóladag hjá <b>umsjónarkennara</b> þar sem m.a. eru bekkjarfundir 2-3 í viku.
		Námsráðgjafi	Skólastjóri Ráða námsráðgjafa sem er með fastan tíma a.m.k. einu sinni í viku fyrir nemendur á unglíngastigi.
		Skólapúlsinn-nemendur	Aðstoðarskólastjóri 1x á ári í feb./mars
		Skólapúlsinn-starfsfólk	Aðstoðarskólastjóri annað hvert ár á vorönn.
		Skólapúlsinn spurningarform	Stjórnendur í samskiptum við Skólapúlsinn varðandi orðalag á spurningum sem ættu að vera þannig að nemandinn er að svara út frá sjálfum sér í stað almennt fyrir nemendur (s.br. 3.2 í skólapúlsinum).