



Sjálfsmatsskýrsla 2017-2018

Mat á skólastarfi Grunnskólans Hellu

Stýrihópur um sjálfsmat

Særún Sæmundsdóttir

Valgerður Sigurðardóttir

Anna Guðlaug Albertsdóttir

Sigurgeir Guðmundsson/Steinar Tómasson

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	2
1. Inngangur	4
2. Mat á skólastarfi Grunnskólans á Hellu	4
2.1 Markmið og tilgangur matsins.....	4
2.2 Sjálfsmatsaðferð Grunnskólans á Hellu	4
2.3 Viðmið og matsspurningar	5
2.4 Gögn sem liggja til grundvallar greiningu.....	6
3. Einkenni skólans	6
4. Stefna og markmið Grunnskólans á Hellu	7
4.1 Markmið skólastarfsins	8
4.2 Nemandinn í öndvegi	9
4.3 Samstarf við heimili og grenndarsamfélag.....	9
4.4 Fjölbreyttir kennsluhættir	10
4.5 Stefna skólans í þróunar- og nýbreytnistörfum	10
4.6 Stefna og fyrirkomulag skólamötuneytis.....	15
4.7 Heimasíða skólans og facebook.	15
5. Nám og kennsla	17
5.1 Skipulag og ábyrgð á kennslu nemenda	18
5.2 Samkennsla og skiptistundir	18
5.3 Sérkennsla.....	19
5.4 Nýbúakennsla	19
5.5 Heimanámsaðstoð.....	20
6. Námsmat.....	20
6.1 Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk	21
6.3 Skimanir	21
7. Nemendur og líðan	22
7.1 Félagslíf nemenda.....	23
7.3 Ástundun nemenda	23

8. Starfsfólk og starfsmannastjórnun.....	24
9. Aðbúnaður	24
10. Stjórnun	25
11. Ytri tengsl.....	26
12. Mat á skólastarfinu	27
13. Ógnanir.....	34
14. Umbætur.....	34
15. Niðurstöður.....	35
15.1 Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?	35
15.2 Líður starfsmönnum og nemendum vel í skólanum og eru þeir ánægðir með skólann sem vinnustað?	36
15.3 Stuðlar skólinn að framförum og áhuga á lestri?.....	36
15.4 Stuðlar skólinn að heilbrigðum lífsstíl?.....	36
15.5 Er námsumhverfið hvetjandi, skapandi og fjölbreytt og tekur mið af mismunandi þörfum nemenda?	37
15.6 Stuðlar skólinn að góðum samskiptum við nærsamfélagið?	37
Viðaukar	38
16.1 Húsnæðismál skólans	38
16.2 Fylgiskjöl.....	39

1. Inngangur

Hér verður gerð grein fyrir skólastarfi Grunnskólans á Hellu og með hvaða hætti lagt er mat á starfið sem þar fer fram. Fyrst verður gerð grein fyrir markmiðum, tilgangi og sjálfsmatsaðferð skólans, þeim viðmiðum sem hann setur sér, matsspurningum og þeim gögnum sem notuð voru við matið. Þá er fjallað um afmarkaða þætti skólastarfsins. Í síðari hluta skýrslunnar er fjallað um mat á skólastarfinu og umbætur sem framkvæmdar voru og umbætur fyrir næsta skólaár kynntar. Við mat á skólastarfinu eru notaðar kannanir sem Skólapúlsinn framkvæmir en Skólapúlsinn er óháður úttektaraðili sem vinnur fyrir grunnskóla landsins. Skólaárið 2017-2018 er áttunda árið þar sem starfandi er innra matsnefnd hjá Grunnskólanum á Hellu og er þetta því áttunda skýrslan sem gefin er út. Skýrslan gerir grein fyrir skólastarfi og umbótum skólans út frá könnunum, prófum og samstarfsfundum.

2. Mat á skólastarfi Grunnskólans á Hellu

2.1 Markmið og tilgangur matsins

Markmið matsins er lögum samkvæmt að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun, tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrár grunnskóla, auka gæði náms og stuðla að umbótum, tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þá þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91/2008). Grunnskólinn á Hellu metur innra starf skólans með kerfisbundnum hætti með virkri þátttöku nemenda, foreldra og starfsmanna eftir því sem við á.

Tilgangur sjálfsmatsins er einkum sá að gera starfsfólki skólans auðveldara að vinna að markmiðum skólans, vinna skólanum gagn með markvissu umbótastarfi og upplýsa yfirvöld og almenning um starfið.

2.2 Sjálfsmatsaðferð Grunnskólans á Hellu

Sjálfsmat Grunnskólans á Hellu grundvallast á lögum um grunnskóla, aðalnámskrá grunnskóla, stefnu skólans og skólanámskrá. Leitast er við að beita fjölbreyttum aðferðum við sjálfsmatið, bæði formlegum og óformlegum. Formlegu aðferðirnar felast í því að skoða á kerfisbundinn hátt gögn sem snúa að skólastarfinu og þær óformlegu felast í þeim ákvörðunum sem teknar eru frá degi til dags og umræðum á starfsmannafundum, kennarafundum, stigsfundum, foreldrafundum og

skólaráðsfundum auk starfsmannasamtala. Í skýrslunni er gerð grein fyrir innra og ytra mati skólans, matið er altækt og nær til allra þátta skólastarfsins. Lokahluti matsins greinir frá umbótaáætlun sem niðurstöður matsins eru byggðar á.

Sjálfsmati Grunnskólans á Hellu er ætlað að mæla hvernig skólanum hefur tekist að ná tilætluðum árangri. Í upphafi hvers skólaárs er settur saman stýrihópur til þess að skipuleggja matsverkefnin og innleiða vinnulag við þau. Stýrihópurinn fundar eins oft og þurfa þykir en verkefnisstjóri innra mats eða skólastjóri kallar saman þá fundi.

Fyrir liggur verkáætlun um sjálfsmat Grunnskólans á Hellu 2017-2020 sem nálgast má á heimasíðu skólans.

Starfendarannsóknir/jafningjamat kennara hefur ekki enn komist í framkvæmd en veturinn 2017-2018 voru samráðsfundir annars vegar um skólareglur og hins vegar um læsisstefnu skólans, skólareglur voru fullunnar og samþykktar á vordögum 2018 en læsisstefnan verður kláruð haustið 2018. Hvorutveggja verður kynnt formlega nemendum og foreldrum haustið 2018 (sjá fylgiskjal 1 og 2).

Á öðrum starfsmannafundi vetrarins var ný matsspurning kynnt og sett inn í innra mat Grunnskólans Hellu, matsspurningarnar eru því orðnar 6.

Í vetur hefur verið unnið að nokkrum þáttum sem gerðar voru athugasemdir við í ytra mati sl. vetur, má þar nefna endurnýjun á skólareglum, starfsáætlun og að auka þátttöku nemenda og foreldra í innra mati skólans.

2.3 Viðmið og matsspurningar

Eftirfarandi gögn voru notuð sem viðmið við matið:

1. Lög og reglugerðir.
2. Leiðarljós skólans.
3. Eftirfarandi fimm matsspurningar:
 1. Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?
 2. Líður starfsmönnum og nemendum vel í skólanum og eru þeir ánægðir með skólann sem vinnustað?
 3. Stuðlar skólinn að framförum og áhuga á lestri?
 4. Stuðlar skólinn að heilbrigðum lífsstíl?

5. Er námsumhverfið hvetjandi, skapandi og fjölbreytt og tekur mið af mismunandi þörfum nemenda?

6. Stuðlar skólinn að góðum samskiptum við nærsamfélagið?

2.4 Gögn sem liggja til grundvallar greiningu

1. Stefnumiðað árangursmat Grunnskólans á Hellu.
2. Niðurstöður Skólapúlsins úr nemenda-, foreldra- og starfsmannakönnunum.
3. Niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 9.bekk.
4. Fundargerðir starfsmannafunda og stigsfunda.

Gæði skólastarfsins voru metin með því að bera viðmiðin saman við niðurstöðurnar. Á grundvelli matsins voru teknar ákvarðanir um breytingar sem miða að því að bæta og þróa skólastarfið.

3. Einkenni skólans

Grunnskólinn á Hellu er heildstæður grunnskóli sem starfar í tíu bekkjardeildum og eru á yfirstandandi skólaári 128 nemendur skráðir í skólann. Staðsetning Grunnskólans á Hellu er að Útskálum 6 – 8 á Hellu. Skólaárið skiptist í þrjár annir; haustönn, miðönn og vorönn. Skólastjóri Grunnskólans á Hellu er Sigurgeir Guðmundsson, aðstoðarskólastjóri er Steinar Tómasson og deildarstjóri er Særún Sæmundsdóttir. Heildarfjöldi starfsmanna eru 35 talsins, þar af samtals 20 kennarar og stjórnendur. Aðrir starfsmenn sem starfa við skólann eru: skólaliðar, stuðningsfulltrúar, matráður, aðstoðarmenn matráðs, ritari og húsvörður. Athuga ber að starfsmenn starfa í mismunandi stöðugildum. Þrír skólabílstjórar aka nemendum úr dreifbýlinu að og frá skóla. Að skólastarfinu koma einnig starfsmenn frá Skólaþjónustu Rangárvalla- og Vestur Skaftafellssýslu. Má þar nefna sérkennslufulltrúa, skólasálfræðing og námsráðgjafa.

Skóladagatal, starfsáætlun og aðrar upplýsingar um skólastarfið er að finna á heimasíðu skólans sem er uppfærð reglulega. Skólahverfi Grunnskólans á Hellu nær yfir svæðið frá mörkum sveitarfélagsins í austri að Ytri-Rangá í vestri. Auk þess teljast Þykkvibær og bæirnir í Bjóluhverfi og á Ægissíðu til skólahverfisins. Skóladagheimili, fyrir nemendur úr 1. – 4. bekk, er starfrækt alla daga vikunnar eftir að skóla lýkur til kl. 16:00

Við skólann er starfrækt mötuneyti, sem staðsett er í íþróttahúsinu. Mötuneytisþátttaka er hluti af skólastarfinu og er hádegishlé nemenda felld inn í stundaskrá þeirra.

Einkunnarorð skólans eru virðing, vinátta og víðsýni.

4. Stefna og markmið Grunnskólans á Hellu

Leiðarljós Grunnskólans á Hellu eru byggð á lögum og reglugerðum um grunnskóla og aðalnámskrá grunnskóla. Í Aðalnámskrá grunnskóla 2011, almennum hluta bls. 30, segir: „*Grunnskólinn tekur við af leikskóla og leggur grunn að áframhaldandi námi og lífi í sjálfbæru samfélagi. Skólinn er vinnustaður nemenda um tíu ára skeið á mikilvægu þroska- og mótunarskeiði þeirra. Grunnskólinn er því mikilvægur liður í ferli einstaklingsins til alhliða þroska og almennrar menntunar. Í grunnskóla þarf að skapa skilyrði fyrir nemendum svo að þeir fái notið bernsku sinnar og efli með sér sjálfstraust og félagsfærni, virki sköpunarkraft sinn og rækti skilning á manngildi.*“ Grunnskólinn á Hellu er skóli án aðgreiningar, en það merkir að allt skólahaldið byggist á jafnréttishugsjóninni og gagnkvæmri virðingu, vináttu og víðsýni samanber einkennisorð skólans. Í Grunnskólanum á Hellu er leitast við að flétta öllum grunnþáttum menntunar inn í allar námsgreinar, en grunnþættir menntunar eru: læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðrétti og mannréttindi, jafnrétti og sköpun.

Leiðarljósin má finna á heimasíðu skólans og eru þau eftirfarandi:

1. Skapa jákvæðan skólabrag sem byggir á virðingu, kærleika, samábyrgð, umburðarlyndi og vellíðan allra nemenda og starfsmanna.
2. Allir nemendur og starfsmenn finni í skólanum öryggi og væntumþykju sem byggist á sjálfsvirðingu, jafnrétti og kristilegu siðgæði.
3. Nemendur öðlist færni í mannlegum samskiptum, sjálfstraust og jákvæða lífsýn.
4. Nemendur og starfsmenn stuðli að góðri heilsu og almennri vellíðan með því að leggja rækt við hollar lífsvenjur, hreyfingu og heilbrigðan lífsstíl.
5. Hafa gott samstarf við heimilin og aðra þá aðila sem að skólanum koma, s.s. önnur skólastig, sveitarstjórn, Skólaþjónustuna o.fl.
6. Skólinn sé öruggur vinnustaður og nemendur læri að varast hættur í umhverfi sínu.
7. Nemendur verði læsir í víðum skilningi, þ.e. á íslenska tungu, samfélag sitt og umhverfi, erlend tungumál og tölulegar upplýsingar.
8. Nemendur temji sér góða námstækni og rækti skapandi hugsun.
9. Nemendur geti tjáð þekkingu sína, skoðanir og tilfinningar.

10. Nemendur verði ábyrgir með heilbrigðan metnað og tilbúnir að takast á við hið óþekkta með gagnrýnni hugsun.
11. Nemendur öðlist þekkingu á nærumhverfi sínu, menningu og námsefni með fjölbreyttum kennsluaðferðum.
12. Skapa hvetjandi og uppörvandi námsumhverfi, í verklegu sem bóklegu námi, þar sem nemendum gefst kostur á að vinna sjálfstætt eða með öðrum.
13. Framsetning kennslunnar miðist við þarfir einstakra nemenda þar sem tekið er tillit til mismunandi þroska og getu.
14. Umgengni og framkoma nemenda og starfsmanna sé þeim og skólanum til sóma.
15. Nemendur öðlist menntun til sjálfbærni með því að sýna ábyrga umgengni við líf og umhverfi.
16. Nemendur læri að takast á við viðfangsefni daglegs lífs og öðlist þá grunnþekkingu sem nýtist þeim í framtíðarnámi og starfi, auk trúar á gildi menntunar og skólagöngu.
17. Nemendur fái markvissa náms- og starfsfræðslu með kynningu á atvinnulífinu og því námi sem er í boði að loknu skyldunámi.
18. Nemendur læri að virða reglur samfélagsins og verði hæfir þjóðfélagsþegnar.

4.1 Markmið skólastarfsins

Í Grunnskólanum á Hellu er markmiðunum náð með því að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum og séð til þess að nemendur takist á við verkefni sem henta getu þeirra og stuðla að alhliða þroska og siðferðiskennd. Lögð er áhersla á gagnvirka aðlögun íslenskra nemenda og nemenda af erlendum uppruna með því að þeir vinni saman að ólíkum viðfangsefnum og miðli ólíkri reynslu og þekkingu. Þarfir nemenda eru misjafnar og það er verkefni þeirra sem í skólanum starfa að mæta þeim eins vel og kostur er og tryggja að allir hafi verðug viðfangsefni að glíma við. Þannig þurfa kennsluhættir að vera einstaklingsmiðaðir, laga þarf námsefni að þörfum nemenda og veita þarf stuðning jafnt við bóklegar greinar sem verklegar. Í skólanum eru viðhafðir sveigjanlegir starfshættir og það viðurkennt að nemendur eru misfljótir að ná settum markmiðum. Allir þurfa að tileinka sér jákvætt viðhorf, rækta með sér samkennd og tileinka sér góð samskipti við aðra. Við þær aðstæður tekst að skapa gott námsumhverfi þar sem allir fá notið sín og taka framförum í jafnt bóklegum greinum sem verklegum.

4.2 Nemandinn í öndvegi

Í Grunnskólanum á Hellu er uppeldi, menntun og líðan nemandans sett í öndvegi. Skólinn á að snúast um nemendur. Allir eiga að finna sig heima í skólanum, þeir eiga að finna þar fyrir velvild og hlýju og vita að í skólanum er skjól og stuðning að finna. Gagnkvæmur skilningur, virðing og umburðarlyndi fyrir menningarlegum bakgrunni, aðstæðum og fjölskylduhögum á að vera ríkjandi. Allir nemendur þurfa að tileinka sér jákvætt viðhorf í garð náms og skóla, rækta með sér samkennd og tileinka sér góð samskipti við aðra. Á heimasíðu skólans er móttökuáætlun fyrir nýja nemendur.

Sjá: <http://grhella.is/index.php/skolahandbok/443-mottoekuaetlun>

Um það bil 25 % af nemendum skólans búa við tvítyngi á heimilum sínum. Þeir tala nokkur ólík tungumál, s.s. pólsku, tælensku, sænsku, norsku, þýsku og spænsku og búa yfir margvíslegri reynslu af ólíkum menningarheimum. Fjölbreytni nemendahópsins felur í sér mikinn styrk fyrir skólasamfélagið.

Einkunnarorð skólans virðing, vinátta og víðsýni undirstrika það að lögð er áhersla á að byggja upp sterka sjálfsmynd nemenda og stuðla að jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu fyrir jöfnu manngildi allra. Kennurum er því uppálagt að flétta einkunnarorðunum inn í alla sína kennslu sem og að hafa þau að leiðarljósi í samskiptum sínum við nemendur. Annað starfsfólk skólans skal einnig hafa einkunnarorð skólans að leiðarljósi í samskiptum sínum við nemendur. Það er skólanum keppikefli að hver einstakur nemandi yfirgefi skólann glaður og vel undirbúinn til að takast á við lífið framundan.

4.3 Samstarf við heimili og grenndarsamfélag

Samvinna við heimili og grenndarsamfélag er mikilvægur þáttur skólastarfsins sem leggja þarf rækt við og styðja eftir föngum.

Grunnskólinn á Hellu er m.a. í samstarfsverkefnum með Lundi, Leikskólanum Heklukoti, og Tónlistarskóla Rangæinga. Einnig á skólinn gott samstarf við fyrirtæki á svæðinu en þau hafa m.a. verið afar jákvæð að taka nemendur 10. bekkjar í starfskynningar sem og að senda starfsfólk til okkar í kennslustundir til að kynna störf sín. Skólinn hefur einnig átt í góðu samstarfi við Hótel Rangá sl. ár þar sem nemendur sauma jólapoka fyrir hótelið og hefur skólinn í staðinn fengið t.a.m. saumavélar, útungunarvél ofl.

Í skólanum er talið afar mikilvægt að leggja áfram rækt við fjölbreytt samstarf við þessa aðila og aðra og sjá þar með til þess að skólinn sé í góðum tengslum við samfélagið. Einnig þarf að virkja foreldra enn betur til samstarfs, ekki hvað síst foreldra nemenda af erlendum uppruna. Jákvæð samskipti við foreldra eru ekki aðeins gefandi heldur hafa þau einnig afar mikla þýðingu fyrir öflugt skólastarf. Þess vegna gerir starfsfólk skólans sér far um að hlusta á þarfir þeirra og virkja þá til góðra verka. Það stuðlar að betri skóla.

Foreldrar 1. bekkjar eru boðaðir á fund í upphafi skólaárs þar sem farið er yfir mikilvægi lesturs og hvernig eigi að þjálfa lesturinn og lesskilninginn. Farið er yfir hvernig lestrarnáminu í skólanum er háttað.

4.4 Fjölbreyttir kennsluhættir

Þarfir ólíkra nemenda eru misjafnar. Það er verkefni þeirra sem í skólanum starfa að mæta þeim eins vel og kostur er og tryggja að allir hafi viðfangsefni við hæfi. Börn af pólskum og tælenskum uppruna fá kennslu í sínu móðurmáli í skólanum. Nemendur sem hafa norsku og sænsku sem annað tungumál á heimilum sínum læra þau tungumál í gegnum tungumálaverið í Laugalækjarskóla á sama tíma og bekkjarfélagar læra dönsku. Haft er að leiðarljósi mikilvægi þess að íslenskunám nemenda af erlendum uppruna sé sameiginlegt verkefni allra sem vinna með börnunum. Sérkennsla felur í sér breytingar á námsmarkmiðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Sérkennsla er skipulögð til lengri eða skemmri tíma, allt eftir þörfum nemenda og er litið svo á að sérkennsla sé stuðningur við nemanda eða hóp nemenda sem þarfnast tímabundinnar aðstoðar eða samfellds stuðnings um lengri tíma. Hún fer ýmist fram inni í bekkjarstofum eða lítilli stofu hjá kennara/þroskaþjálfara. 2017-2018 er enginn sérkennari starfandi við skólann, skipulag sérkennslu er í höndum deildarstjóra og þroskaþjálfara. Nemendum á elsta stigi sem ekki hentar að vera í fullu bóknámi er reynt að mæta með auknu verk- og starfsnámi innan veggja skólans t.d. aðstoð í yngri barna kennslu, matreiðslu, aðstoð í mötuneyti, starfskynningu í leikskóla og vinna í smíðju undir handleiðslu kennara.

4.5 Stefna skólans í þróunar- og nýbreytnistörfum

Stefna skólans í þróunar- og nýbreytni störfum tekur mið af þörfum nemenda og niðurstöðum sjálfsmats. Gerð er grein fyrir þróunar- og nýbreytni störfum m.a. í umbótaáætlun skólans. Skólaárið 2017-2018 er unnið að eftirtöldum verkefnum:

4.5.1 Lestraráttak/lestrarstund (yndislestur)

Í öllum bekkjum er gerð krafa um heimalestur nemenda og skulu foreldrar/forráðamenn kvitta fyrir lestrinum. Í heimanámsstefnu skólans sem samþykkt var og kynnt foreldrum í vetur kemur fram að: „Lestur til yndis og fræðslu skal vera rauður þráður í heimanámi gegnum alla skólagöngu nemenda í Grunnskólanum Hellu“. Gert er ráð fyrir að allir nemendur lesi heima fyrir foreldra á hverjum virkum degi“. Á unglingastigi er heimalestur hluti af ástundunareinkunn, í 6. og 7. bekk er gefin sérstök einkunn fyrir heimalestur á öllum önnum og í 5. bekk er gefin umsögn um heimalestur að vori. Í 1.-4. bekk er heimalestrarskráning nýtt til að ræða framfarir/stöðu nemenda í lestri í foreldraviðtölum. Leitast er við að láta nemendur á yngsta stigi og miðstigi lesa upphátt fyrir kennara eða stuðningsfulltrúa 2-4 sinnum í viku. Á elsta stigi hefur stuðningsfulltrúi m.a. það hlutverk að láta þá nemendur lesa á skólatíma 1-2 í viku sem ekki hafa náð lestrarviðmiðum bekkjarins (sjá lestrarstefnu Grunnskólans Hellu sem er í vinnslu fskj. 2) eða hafa ekki aðstöðu til að sinna lestri heima. Í öllum bekkjum er fengist við lesskilningsverkefni sem hæfa aldri og færni nemenda. Á miðstigi er markvisst unnið með framsagnarlestur sem nær hámarki í 7. bekk sem tekur árlega þátt í Stóru upplestrarkeppninni á Suðurlandi. Hvatt er til yndislestrar bæði heima og í skólanum og nemendum gefinn tími til að lesa sér til ánægju og yndisauka. Hjá sumum bekkjum eru fastir yndislestartímar í töflu en hjá öðrum hafa nemendur val um að lesa hvenær sem laus stund gefst í íslenskutímum. Nemendur nýta sér bókasafnið til að fá lánaðar bækur, hjá 1. -4. bekk eru fastir bókasafnstímar í töflu en aðrir bekkir fá að fara á bókasafnið þegar þörf er á og bókasafnið er opið. Í vetur var bókaráð stofnað við skólann þar sem sitja nemendur í 7.-10. bekk ásamt bókasafnskennara.

4.5.2 Orðaflaumur

Orðaflaumur er samstarfsverkefni Grunnskólans Hellu og Heklukots. Afrakstur samstarfsfunda sem nokkrir starfsmenn skólans og Heklukots áttu varðandi undirbúning og samráð um sameiginlega læsisstefnu. Orðaflaumur eru orðaforða veggspjöld og nýtt til að auka orðaforða nemenda, þau eru rækilega kynnt út í samfélaginu á facebook síðu skólans til að hvetja foreldra og forráðamenn til að taka þátt í því að efla orðaforða og læsi í skólunum. Kviknað hefur hugmynd að

nýta veggspjöld orðaflaums á næsta skólaári til að tengja enn betur saman útikennslu við aðrar námsgreinar.

4.5.3 Skólaþróun í stærðfræði

Einn stærðfræðikennari hefur haft veg og vanda af því að rýna í stærðfræðikennslu skólans og hafa hann og annar kennari fundað að meðaltali einu sinni í viku í vetur. Þar hafa m.a. verið unnir gátlistar í stærðfræði fyrir alla bekki með aðstoð allra stærðfræðikennara, skipulagðar námsefniskynningar á öllum skólastigum, haldnir samráðsfundir um stærðfræði hjá skólum í Rangárvallarsýslu og skipulagðir samráðsfundir um stærðfræði við Heklukot.

4.5.4 Skólahreysti- heilsueflin

Í vetur var boðið upp á valáfanga á unglingastigi sem lagði áherslu á heilsueflingu. Markmiðið var að nemendur fengju jákvæða upplifun af hreyfingu auk fræðslu um mikilvægi þess að huga vel að eigin heilsu. Fyrir áhugasama var lögð áhersla á undirbúning fyrir Skólahreysti. Skólinn hreppti þriðja sætið í lokakeppni Skólahreystis sem er góð hvatning fyrir nemendur og kennara.



4.5.5 Dansvika

Undanfarin 5 ár hefur verið kenndur dans í eina viku á hverju skólaári þar sem hver bekkur fær 40 mínútna danskennslu daglega í eina viku. Elín Birna Bjarndóttir danskennarinn hefur séð um kennsluna frá upphafi og byggir hún kennsluna á samkvæmisdösum. Danskennsla fer fram í íþróttahúsinu og endar síðasta daginn á sýningu þar sem foreldrum/forráðamönnum er boðið að fylgjast með.

4.5.6 Söngstund

1. – 4. bekkur, ásamt umsjónarkennurum sínum, byrjar alla föstudagsmorgna á að syngja saman á barnaskólagangi í 15 mínútur.

4.5.7 Grænfáninn

Umhverfisstefna skólans var mörkuð skólaárið 2008 – 2009 þegar ákveðið var að gerast skóli á grænni grein. Sjá: <http://grhella.is/index.php/graenfaninn>

Vorið 2010 flaggaði skólinn Grænfánanum í fyrsta sinn, í vor fer skólinn í úttekt og ef öllum markmiðum er náð verður Grænfánanum flaggað í fimmta sinn næstkomandi haust.

4.5.8 Umhverfisfræðsla og útivist

Skólaárið 2008 – 2009 var byrjað að þróa kennslu í umhverfisfræðslu og útivist. Frá skólaárinu 2011 - 2012 hafa 1. – 7. bekkur verið með tvo umhverfisfræðslu- og útivistartíma á stundaskrá í hverri viku. Auk þess er boðið upp á útivistarval fyrir 8. - 10. bekk. Útikennsluaðstaða er á svæði rétt við skólann, þar er útikennsluskýli og auk þess má þar einnig finna nokkur ávaxtatré og berjarunna. Vorið 2014 hóf skólinn verkefni með Landvernd og Landgræðslu ríkisins þar sem markmiðið var að græða upp örfokaland. Verkefnið felur í sér að 5. bekkur ár hvert fer upp á svæði sem kallað er Vakalá og setur þar út tilraunareiti sem síðan eru settar í mismunandi tegundir af áburði, lífrænum og ólífrænum. Ári síðar framkvæmir hver bekkur vísindalegar rannsóknir á gróðurþekju í sínum tilraunareitum sem unnið er með í töflureiknum og glærusýningum heima í kennslustofu. Í vetur unnu nemendur í 6. og 7. bekk úr þessum niðurstöðum í stærðfræðitímum. Vistheimtarverkefni Landverndar og Landgræðslunnar var langtímaverkefni í samvinnu við nokkra skóla m.a. Grunnskólann Hellu og afraksturinn m.a. útgáfa á námsefni sem búið er að gefa út. Sjá: <http://landvernd.is/vistheimtarverkefni>

4.5.9 Melaskógur

Árið 1996 fékk Grunnskólinn á Hellu úthlutað svæði fyrir austan þorpið til gróðursetningar og í hugmyndasamkeppni meðal nemenda árið 2007 – 2008 hlaut það nafnið Melaskógur. Ætla má að frá upphafi séu nemendur skólans, kennarar og annað starfsfólk búið að setja niður rúmlega 12.000 plöntur á þessu svæði og hefur sú vinna oftast farið fram á vordögum. Undanfarin fjögur ár hefur gróðursetningin farið fram bæði haust og vor. Dagur íslenskrar náttúru 16. september hefur undanfarin ár verið nýttur í þetta verkefni og hefur þá allur skólinn (nemendur og starfsfólk) gengið í Melaskóg og gróðursett í



sameiningu 300-400 plöntur sem skólinn hefur fengið úthlutað úr Yrkjusjóði. Í haust voru nemendur úr Laugalandsskóla í heimsókn daginn sem gróðursetningin fór fram og tóku því þátt í að gróðursetja með nemendum skólans.

4.5.10 Skipulagðar haust- og vorferðir

Á fjárhagsáætlun skólans er gert ráð fyrir að hvert aldurstig fari með rútu í tvær ferðir á hverju skólaári. Farið er í eina haustferð og eina vorferð. Ef farið er í skíðaferð/leikhúsferð eftir áramót þá eru vorferðir skipulagðar í heimabyggð þannig að það sé hægt að ganga, hjóla eða fara með skólabílum á staðinn. Tillögur að skipulagi haust- og vorferða nemenda á hverju stigi fyrir sig voru endurskoðaðar í febrúar 2016 og má finna á heimsíðu skólans. Sjá: <http://grhella.is/index.php/skolahandbok/92-vettfangsfereir>

4.5.11 Samstarf við Tónlistarskóla Rangæinga

Nemendur 1., 2. og 3. bekkjar fá kennslu í tónmennt í litlum hópum sem kennarar Tónlistarskóla Rangæinga sinna. Þetta nám er nemendum Grunnskólans Hellu að kostnaðarlausu. Tvisvar á skólaárinu, um jól og að vori, bjóða nemendur foreldrum sínum á tónleika sem haldnir eru í Safnaðarheimili Oddasóknar á Hellu. Kennarar Tónlistarskólans sjá um skipulag tónleikanna. Þeir nemendur sem stunda fullt tónlistarnám í tónlistarskólanum og eru í 8. - 10. bekk gefst kostur á að stunda nám þar í stað tveggja valgreinatíma.

4.5.12 Skólaútvarp, jólaskemmtun og vorhátíð

Á hverju ári er starfrækt skólaútvarp síðustu dagana fyrir jólafrí sem elstu nemendur hafa veg og vanda af en reynt er að gefa öllum nemendum skólans tækifæri til að koma fram í útvarpinu. Útvarpsstjóri er úr hópi kennara og hefur hann yfirumsjón með skipulagningu á dagskrárliðum. Á hverju skólaári eru haldnar tvær stórar hátíðir, þ.e. jólaskemmtun og vorhátíð, síðdegis í íþróttahúsinu, þar sem allir nemendur skólans koma fram. Mikill metnaður er lagður í atriði og sviðsmyndir. Nemendur á unglingastigi sjá um tækni- og sviðsmál undir stjórn kennara. Kynnar á jólaskemmtun og vorhátíð koma úr bekkjum á unglingastigi. Frítt er inn á hátíðirnar og eru allir velkomnir á þær. 10. bekkingar ásamt foreldrum þeirra sjá um kaffisölu á vorhátíð og er það hluti af fjáröflun þeirra vegna útskriftarferðar að vori.

4.5.13 Þemadagar og opinn skóladagur

Bæjarhellan var starfrækt fimmta árið í röð, nú dagana 12.-14. mars. Þá þrjá daga sem Bæjarhellan er starfrækt er skólanum breytt í lítið „sjálfbært þorp“ með bæjarstjórn, banka og gjaldmiðli, ásamt framleiðslu og þjónustu sem síðan er seld foreldrum og öðrum þeim sem koma í skólann á markaðsdag Bæjarhellunnar sem í ár var miðvikudagurinn 14. mars. Fjórða árið í röð kemur bæjarstjórinn úr röðum nemenda.

Í ár voru þrír opnir skóladagar þar sem aðstandendum væri boðið að heimsækja skólann og fylgjast með skólastarfinu, þetta voru dagarnir 9. október, 23 janúar og 11. apríl – einn dagur á hverri önn. Þóttu þessir dagar heppnast vel.



4.6 Stefna og fyrirkomulag skólamötuneytis

Gert er ráð fyrir að allir nemendur Grunnskólans á Hellu séu skráðir í mötuneytið að hausti og fái þar hollan og góðan hádegisverð mánudaga til fimmtudaga. Á föstudögum fá þeir nemendur sem eru á skóladagheimilinu hádegisverð í mötuneytinu. Nemendur fá einnig ávexti sem morgunhressingu á tímabilinu frá klukkan 9:15 – 9:50 á morgnana sem starfskonur mötuneytis framreiða og koma með inn í skólann. Í starfsemi mötuneytisins er haft að leiðarljósi að fylgja ráðleggingum um mataræði og næringargildi frá Landlæknisembættinu (áður Lýðheilsustöð).

Hafðís Dóra Sigurðardóttir matreiðslumaður hefur yfirumsjón með mötuneytinu og er starfsmaður í fullu starfi henni til aðstoðar. Þessir tveir starfsmenn mötuneytisins eru hluti af starfsliði skólans. Auk þeirra ganga kennarar og skólaliðar vaktir á matmálstímum eftir þar til gerðu skipulagi.

4.7 Skipulag og upplýsingakerfi

4.7.1 Heimasíða skólans og facebook

Á heimasíðu skólans er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið, sem byggir á grunnskólalögum, aðalnámskrá og stefnumörkun sveitarfélagsins. Heimasíðan er skólahandbók Grunnskólans á Hellu. Þar er m.a. að finna skóladagatal, skólanámskrá, stefnu skólans, viðbragðsáætlanir, námsáætlanir, matseðil mánaðarins og margt fleira. Þá er þar einnig að finna

skipurit, skólareglur, upplýsingar um námsmat, upplýsingar um samstarf skóla og grenndarsamfélags, upplýsingar um stoðkerfi skólans auk ýmissa annarra upplýsinga er varða nám og veru nemenda í skólanum.

Heimasíðan er uppfærð reglulega og er þar sagt frá því sem um er að vera í skólanum í máli og myndum. Facebook síða skólans er hugsuð til að vekja athygli á því starfi sem fram fer í skólanum ásamt því að koma á framfæri ýmsum upplýsingum og fræðsluefni m.a. af heimasíðu skólans. Í foreldraviðtölum í nóvember var lagt eyðublað fyrir foreldra til undirritunar ef þeir voru sammála því að myndir af börnum þeirra birtust á facebook- eða heimasíðu skólans.

4.7.2 Námsáætlanir

Í námsáætlun kemur fram hvernig skólinn skipuleggur kennsluna í hverjum árgangi. Hverri námsgrein innan hvers árgangs er lýst með markmiðum, inntaki náms, kennsluskipan, námsgögnum og námsmati.

4.7.3 Viku- og heimavinnuáætlanir

Heimavinnuáætlanir gefa betri yfirsýn yfir skipulag og nám nemandans í hverri viku.

Nemendur í 1.-2. bekk fá viku og heimavinnuáætlun inn á mentor í hverri viku. Umsjónarkennarar þessara bekkja senda póst/fréttir í gegnum mentor í hverri viku um hvað unnið hefur verið með í hverri viku. Skipulag heimavinnu í 3.-4. bekk er sent foreldrum/forráðamönnum í tölvupósti. Hjá 5. bekk er vikuáætlun sett að öllu jöfnu inn á mentor en jafnframt skráð á töflu og nemendur hvattir til að skrá hjá sér í þar til gerða skipulagsbók sem allir nemendur á miðstigi fengu í byrjun skólaárs. Ef nemendum tekst ekki að klára vikuáætlun í skólanum eiga þeir að vinna það upp heima. Heimavinna og skipulag kennslu eldri nemenda er birt á Mentor og á sama við um þá og nemendur 5. bekkjar þ.e. að það sem ekki klárast í skólanum eiga nemendur að klára heima.

4.7.4 Starfsmannahandbók

Starfsmannahandbók er aðgengileg starfsmönnum á sameiginlegu tölvusvæði og í útprentuðum eintökum í mötuneyti, skóladagheimili og á kennarastofu. Starfsmannahandbókin hefur að geyma hagnýtar upplýsingar sem tengjast skólastarfinu, s.s um hlutverk starfsmanna, ráð og nefndir innan skólans, reglur um leyfi og margt fleira.

5. Nám og kennsla

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91 frá 12. júní 2008 er meginhlutverk grunnskóla í samvinnu við heimilin, að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun (2. grein). Í sömu grein laganna segir að starfshættir skóla skulu mótast af umburðarlyndi og kærleika, virðingu fyrir manngildi, víðsýni og lýðræðislegu samstarfi. Þá



skal grunnskólinn leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Grunnskólinn á Hellu vinnur að því að koma til móts við nemendur þar sem þeir eru staddir og bjóða upp á nám við hæfi hvers einstaklings. Beitt er fjölbreyttum kennsluaðferðum og reynt að finna leiðir til að koma til móts við getu og áhugasvið nemenda. Lögð er áhersla á að nemendur vinni saman og læri hver af öðrum. Er það meðal annars gert með því að nemendur vinna verkefni í hringekju, þemaverkefni og ýmiss konar para- og/eða hópvinnu. Á miðstigi hefur verið skipulögð samkennsla tvo tíma í viku undanfarin fimm ár sem kallast SNS.

Markmiðið er líka að efla félagsfærni nemenda, ábyrg á eigin námi og að nálgast stærðfræðina með leikjum og spilum. Þrír kennarar komu að því að skipuleggja og stýra þessum tímum. Í vetur var skipulagi í list- og verkgreinum þannig að nemendum er að öllu jöfnu blandað saman úr 2-3 bekkjum í hverja grein. Nemendur 5. bekkjar taka ár hvert þátt í útungunarverkefni á landnáms hænu eggjum, en ungarnir fara síðan í hænsnabú í nágrenninu. Nemendur 10. bekkjar fara í eða fá starfskynningu í heimabyggð. Starfrækt er skólaútlit í desember, skólablaðið Ýmir er gefið út að vori og nemendum á unglingastigi standa til boða fjölbreyttir valáfangar. Leiklistarval var með breyttu sniði í vali þetta skólaári. Á haustönn var fengist við framkomu og tjáningu sem endaði með sýningu fyrir nemendur á yngsta stigi út í Rjóðri sem er útikennslusvæði skólans. Á miðönn var búin til stuttmynd og á vorönn var unnið meira í tjáningu þar sem nemendur ræddu m.a. um samskipti kynjanna og það að einstaklingar virði mörk hvers annars í samskiptum.

5.1 Skipulag og ábyrgð á kennslu nemenda

Í Grunnskólanum á Hellu hefst kennsla klukkan 8:10 að morgni. Stundataflan er að mestu skipulögð miðað við 40 mínútna kennslustundir, sem ýmist eru einfaldar eða tvöfaldar. Einnig eru skipulagðar 60 mínútna kennslulotur hjá 6. – 10. bekk. Matarhlé fimm yngstu bekkjanna er klukkan 11:55 – 12:25 alla daga nema föstudaga. Matarhlé hjá 6. – 10. bekk er frá 12:25 – 12:55 mánudaga til fimmtudaga. Fyrir þá nemendur sem þurfa hádegisverð á föstudögum, hefst matarhlé klukkan 12:05.

Stundaskrár allra bekkjardeilda eru uppbyggðar samkvæmt aðalnámskrá, þ.e. nemendur í 1. – 4. bekk fá 30 kennslustundir á viku, nemendur í 5. – 7. bekk fá 35 kennslustundir á viku og nemendur í 8. – 10. bekk fá sem samsvarar 37 kennslustundum á viku. Starfsár Grunnskólans á Hellu miðast við 180 skóladaga nemenda.

Nemendur í 8. – 10. bekk fá að velja á milli nokkurra valgreina. Nánari upplýsingar um valgreinarnar er að finna á heimasíðu skólans undir liðnum námsáætlanir. <http://grhella.is/index.php/skolanamskra> Auk þeirra valáfanga sem kenndir eru innan skólans stendur nemendum til boða fjarnám í framhaldsskólaáföngum ef kennarar og skólastjóri meta það svo að nemendur hafi lokið grunnskólanámi í einhverri námsgrein eða námsgreinum.

Stundatöflur nemenda eru aðgengilegar á Mentor (upplýsingakerfi) og einnig er hægt að nálgast þær á heimasíðu skólans.

Þar sem skipulag skólans byggir á að einn bekkur sé í hverjum árgangi, er hverjum bekk ráðstöfuð sérstök heimastofa, þar sem kennsla í flestum bóklegum greinum fer fram. Stuðningsfulltrúar starfa með kennurum í þeim bekkjum og með þeim námshópum sem deildarstjóri sérkennslu telur að þurfi. Stuðningsfulltrúar starfa undir verkstjórn þess kennara sem kennir viðkomandi bekk á hverjum tíma.

Upplýsingar um nemendafjölda í einstökum bekkjum er að finna á heimasíðu skólans. Sjá: <http://grhella.is/index.php/skolahandbok/149-nemendafjoeldinn>

5.2 Samkennsla og skiptistundir

Til hagræðingar er kennsla í íþróttum skipulögð með þeim hætti að tveimur eða fleiri samliggjandi bekkjum er kennt saman, sbr. 2. og 3. bekkur eru saman í íþróttatímum, 3. , 4. og 5. bekkur eru

saman, 6. og 7. bekkur eru saman, 8. og 9. bekkur eru saman. Við framanritað skipulag er m.a. tekið tillit til fjölda í árgöngum, kynjahlutfall o.fl.

Vegna þess hversu fáir nemendur eru í árgangi í 3. og 4. bekk er reynt að kenna þeim sem einum námshópi í nokkrum námsgreinum. Þessir bekkir eru með sameiginlega heimastofu.

Samkennsla fer einnig fram í umhverfis- og útivistartímum. Þar sem um samkennslu er að ræða, þá er reynt að ganga út frá því að tveir kennarar séu með hópinn eða kennari og stuðningsfulltrúi.

Á miðstigi er bekkjunum blandað saman tvær kennslustundir á viku í svokölluðum SNS tímum, en í ár stóð SNS skammstöfunin fyrir samvinnu, nýsköpun og spil.

5.3 Sérkennsla

Sérkennsla í Grunnskólanum á Hellu mótast fyrst og fremst af grunnskólalögum um að allir nemendur eigi rétt á kennslu við hæfi. Sérkennsla er stuðningur við nemendur sem þarfnast tímabundinnar aðstoðar eða samfellds stuðnings um lengri tíma, jafnvel alla skólagönguna. Hún felur í sér breytingar á námsmarkmiðum og/eða kennsluaðferðum miðað við það sem öðrum nemendum á sama aldri er boðið upp á. Sérkennslan getur farið fram með einstaklingskennslu eða hópkenndu jafnt innan bekkjar sem utan. Algengast er að kenna í litlum hópum í sérkennslustofum eða að kennari/þroskaþjálfari fari inn í bekkinn og aðstoði einstaka nemendur þar. Í vetur sáu deildarstjóri og þroskaþjálfari um skipulag og utanumhald á sérkennslu þar sem enginn menntaður sérkennari er við skólann. Skólaþjónusta Rangárbæis og V-Skaftafellssýslu veitir einnig mjög gagnlegan stuðning í þessum málaflokki.

5.4 Nýbúakennsla

Í Grunnskólanum á Hellu er u.þ.b. 25 % nemenda tvítyngdir. Það er litið svo á að menningarlegur fjölbreytileiki auðgi skólastarfið og áhersla er lögð á að virðing sé borin fyrir uppruna og menningu hvers og eins. Við skipulag nýbúakennslunnar er tekið mið af þörfum nemenda hverju sinni. Mikil áhersla er lögð á að taka vel á móti nemendunum og aðstoða þá við að aðlagast íslensku samfélagi. Lögð er áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir við íslenskukennslu innan og utan bekkjar og stefnan sett á að nemendur af erlendum uppruna standi jafnöldrum sínum jafnfætis í námi. Íslenska sem annað mál er yfirleitt kennd í litlum hópum í sérkennslustofu. Í vetur voru allir kennarar minntir á að þeir eru íslenskukennarar þessara nemenda og þurfa að huga að því í allri sinni kennslu hvernig þeir koma til móts við þessa nemendur (sjá fundargerð starfsmannafundar frá 5.sept. 2017).

Samhliða framförum í námi er reynt að efla félagatengsl barnanna og auka þátttöku þeirra í íþróttum og félagsstarfi. Stefnt er að því að nemendur af erlendu þjóðerni fái kennslu í sínu móðurmáli ef þess er nokkur kostur. Á skólaárinu 2017-2018 fá nemendur sem tala pólsku og tælensku kennslu á sínu móðurmáli eina kennslustund í viku. Nemendur með norsku og sænsku sem annað tungumál læra þau í gegnum tungumálaverið í Laugalækjarskóla á sama tíma og bekkjarfélagar læra dönsku. Í skólanum eru haldnir gagnkvæmir upplýsingafundir fyrir nemendur af erlendum uppruna og fjölskyldur þeirra. Þessir fundir eru haldnir þegar nemendur hefja skólagöngu og einnig áfram sem teymisfundir ef þurfa þykir. Á slíkum fundum er leitast við að hafa viðstaddan túlk af sama þjóðerni.

5.5 Heimanámsaðstoð

Boðið er upp á heimanámsaðstoð, eina kennslustund á viku, fyrir nemendur á miðstigi og aðra fyrir nemendur úr 2. – 4. bekk. Kennarar/þroskaþjálfari sinna þessari aðstoð sem fer fram eftir að hefðbundnum skóladegi lýkur. Umsjónarkennarar í samráði við foreldra meta hvaða nemendur þurfa að nýta sér heimanámsaðstoð og hvetja þá til þátttöku.

6. Námsmat

Með námsmati er kannað hvort markmið, sem sett eru fram í aðalnámskrá grunnskóla auk þeirra markmiða sem skólinn setur fram, hafi náðst. Kennarar Grunnskólans á Hellu framkvæma námsmat í allri sinni kennslu og í öllum samskiptum sínum við nemendur og nemendahópa. Námsmatið fer m.a. fram með beinum hætti þ.e. með því að leggja mat á lykilhæfni nemenda og með yfirferð verkefna og prófa. Segja má að námsmat fari fram í nánast öllum daglegum samskiptum kennarans við nemandann. Kennarar meta nemendur með námsörðugleika með hefðbundnum hætti, auk þess sem stuðst er við sérstök þar til gerð próf. Einkunnir eru gefnar í tölustöfum frá 1-10 eða í bókstöfum A-D sbr. aðalnámskrá. Skriflegur vitnisburður um námsárangur er afhentur nemendum og foreldrum þeirra þrisvar á ári, þ.e. í foreldraviðtölum við annarskil í nóvember og febrúar og við skólaslit í maí. Kennarar eru ábyrgir fyrir mati og vitnisburði í þeirri námsgrein sem þeir kenna. Nánari upplýsingar um námsmat skólans má finna á heimasíðunni. Sjá: <http://grhella.is/index.php/skolahandbok/84-namsmat>

6.1 Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 10. bekk

Árlega eru lögð fyrir samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk. Prófað er í stærðfræði og íslensku í 4. og 7. bekk, en í 9. bekk er prófað í stærðfræði, íslensku og ensku. Tilgangurinn með fyrirlögn prófanna er að veita upplýsingar um hvaða markmiðum (og færni) nemendur hafa náð í einstökum námsgreinum. Þetta er afar mikilvægt til þess að auðveldara sé að skipleggja áframhaldandi nám í viðkomandi námsgrein. Einnig gefa prófin foreldrum og skólayfirvöldum upplýsingar um námsstöðu nemenda. Prófin í 4. og 7. bekk eru lögð fyrir seinni hluta septembermánaðar ár hvert og í 9. bekk í marsmánuði ár hvert. Um er að ræða rafræn próf, sem nemendur taka á tölvur skólans. Niðurstöður prófanna ættu því að liggja fyrir nokkuð fljótlega (vonandi innan mánaðar frá próftöku). Nánari upplýsingar um prófin er að finna á vefsíðu Menntamálastofnunar.

Sjá: <https://www.mms.is/prof-og-mat>

6.2 Samræmd próf – niðurstöður og mat

Í 4. og 7. bekk miðast mat á niðurstöðum prófanna við eftirfarandi: samræmd einkunn – raðeinkunn – grunnskólaeinkunn. Í 9. bekk miðast matið við hæfnieinkunn A, B+, B, C+, C og D og við raðeinkunn og grunnskólaeinkunn.

Menntamálastofnun reiknar árlega út meðaltalseinkunnir hvers skóla. Framfarir á bilinu 0,99 til 1,01 teljast venjulegar framfarir. Yfir fimm ára meðaltöl er Grunnskólinn Hellu á þessu bili frá 0,99-1,02. Framfarir í 7. og 9. bekk teljast því eðlilegar hjá skólanum. Niðurstöður samræmdu prófanna eru stöðugt til umræðu innan skólans og er þá staða skólans metin á hverju skólaári. Nánar er fjallað um framfarastuðulinn í námsmati og samræmd próf undir liðnum mat á skólastarfi.

6.3 Skimanir

Á hverju skólaári eru nokkrar skimanir lagðar fyrir í einstökum bekkjum. Í seinni hluta septembermánaðar var Tove Krogh þroskaprófið lagt fyrir nemendur 1. bekkjar af kennsluráðgjafa og sálfræðingi Skólaþjónustu Rangárvalla- og Vestur- Skaftafellssýslu. Umsjónarkennari 1. bekkjar, deildarstjóri, sálfræðingur og kennsluráðgjafi Skólaþjónustunnar mátu niðurstöður prófsins og brugðist var við því sem þörf var á. Umsjónarkennari lagði skimunarprófið Leið til læsis fyrir nemendur 1. bekkjar í byrjun október. Stafsetningarskimun sem er hluti af Logos lestrargreiningu var lögð fyrir nemendur 3. og 6. bekkjar í nóvember af kennsluráðgjafa Skólaþjónustunnar. Stærðfræðiskimun með hluta Talnalykils var lögð fyrir sömu bekki, 3. bekk í

nóvember og 6. bekk í febrúar. Stærðfræðikennari skólans lagði talnalykil fyrir. Niðurstöðurnar eru notaðar til að meta stöðu bekkjanna og hvort þörf sé á frekari greiningu hjá einstökum nemendum að fengnu samþykki foreldra. Kennsluráðgjafi Skólaþjónustunnar lagði GRP-14 sem er greinandi ritmálspróf fyrir 9. bekk á haustönn eins og undanfarin ár. Nemendum sem lenda í slakasta hópnum (af þremur) er vísað áfram í einstaklingsgreiningu að fengnu samþykki foreldra.

7. Nemendur og líðan

Það má segja að skólastarfið snúist að mestu um líðan nemenda eins og sjá má í kafla 4 þar sem leiðarljós skólans eru skráð. Líðan og velferð nemandans snýr að mörgum sviðum s.s. skólabrag, samskiptum við kennara, bekkjaranda og almennu heilbrigði. Skólinn leggur metnað sinn í að mæta þessum kröfum eftir bestu getu og tryggja að nemendum líði vel í skólanum og byggist upp á heilsteypnan máta til framtíðar.

Skólinn notar m.a. sjálfsmatskerfi Skólalúlsins til að fylgjast með og bæta innra starf skólans. Liður í því er að spyrja nemendur í 6. – 10. bekk spurninga um líðan þeirra í skólanum, virkni þeirra í námi og almennra spurninga um skóla- og bekkjaranda. Starfsfólk skólans hefur vakandi augu með líðan nemenda og leitar orsaka og leiða til uppbyggingar og úrbóta ef þurfa þykir.

Félagsfærni, sjálfstjórnun og siðferðisþjálfun er tvinnuð inn í nám og leik í öllu skólastarfi hjá nemendum skólans af umsjónarkennurum. Lífsleiknitímar eru í stundatöflu hjá miðstigi og elsta stigi þar sem unnið er með sjálfsmynd, félagsfærni og bekkjarandann.

Í vetur var unnið sérstaklega með lífsleikni og geðraskanir unglunga hjá 7.-10. bekk og leitað aðstoðar við skipulag á því utan veggja skólans þ.e. hjá skólasálfræðingi, námsráðgjafa og félagsráðgjafa hjá fyrirtækinu Velferð.



7.1 Félagslíf nemenda

Félagslíf nemenda á unglingastigi er í höndum nemendaráðs og þeirra kennara er sinna félagsmálum. Aðra hverja viku er opið hús eða annars konar skemmtun í skólanum klukkan 19:30 – 22:00. Hina vikuna er opið eitt kvöld í Hellinum, félagsmiðstöð sveitarfélagsins, sem er staðsett í í kjallaranum á Suðurlandsvegi 1-3. Í félagsmiðstöðina koma nemendur 8.-10. bekkjar beggja skólanna í sveitarfélaginu, Grunnskólans Hellu og Laugalandsskóla. Einnig er félagsmiðstöðin opin einu sinni í viku fyrir miðstigið.

Fjórar skemmtanir á ári eru haldnar sameiginlega af grunnskólunum þremur í Rangárþingi, þ.e. Grunnskólanum Hellu, Laugalandsskóla og Hvolsskóla fyrir unglingastig. Þær eru haustball, íþróttahátíð, listahátíð og árshátíð. Skólarnir skiptast á að halda þessar skemmtanir.

Bekkjarkvöld eru tvisvar á vetri í hverjum bekk, eitt fyrir jól og eitt eftir jól.

7.2 Nemendaráð

Nemendaráð er skipað fulltrúum úr 8. – 10. bekk (tveir úr 8. og 9.b en þrír úr 10.b.). Fundir eru haldnir reglulega undir stjórn kennara. Kennarinn er tengiliður ráðsins við stjórnendur og sér hann um fræðslu varðandi starfsemi og hlutverk nemendaráðs. Formaður nemendaráðs kemur úr 10. bekk.



7.3 Ástundun nemenda

Reglur er varða mætingar nemenda voru endurskoðaðar haustið 2014. Reglurnar voru unnar af stjórnendum skólanna í Rangárvalla- og Vestur Skaftafellssýslu í samvinnu við Skólaþjónustuna. Þessi samræming á mætingareglum skólanna var gerð að ósk Félagsþjónustunnar á svæðinu. Nemendur byrja með ástundunareinkunnina 10,0 að hausti. Einkunnin lækkar komi nemendur of seint, eru án námsgagna, eru fjarverandi án leyfis eða er vísað úr tíma. Nemendur geta sótt um hækkun ástundunareinkunnar einu sinni í mánuði á þar til gerðu eyðublaði. Hafi nemendur hreint

borð í tvær vikur eftir umsókn um hækkun hækkar einkunnin um 1,0. Hægt er að fylgjast með ástunduninni á Mentor. Umsjónarkennarar fylgjast með ástundun nemenda og hafa samband við foreldra hvað varðar skólasókn nemenda.

Á skólaárinu 2017 – 2018 eru 90 % nemenda í 6. – 10. bekk með ástundunareinkunn yfir 9,0.

8. Starfsfólk og starfsmannastjórnun

Eins og að framan segir, þá starfar 35 starfsmenn við Grunnskólann á Hellu á skólaárinu 2017 – 2018.

Starfsmannafundir/kennarafundir eru haldnir hálfsmánaðarlega og á móti þeim eru haldnir stigsfundir kennara. Starfsmenn skiptast á um fundarstjórn á starfsmannafundunum og er dagskrá fundanna hengd upp á tilkynningatöflu á kennarastofu. Fundargerðir eru vistaðar á sameiginlegu tölvusvæði. Þegar fundargerðir hafa verið samþykktar eru þær prentaðar á löggildan skjalapappír og geymdar í sérstakri möppu hjá skólastjóra.

Stefna skólans við nýráðningar starfsmanna er að laða að vel menntað, metnaðarfullt og gott starfsfólk. Stjórnendum er það metnaðarmál að nýta allan mannauð skólans til fulls og að starfsfólk njóti góðrar og gagnlegrar símenntunar og fái ráðgjöf frá fagaðilum. Skólinn nýtir sér m.a. endurmenntunarframboð Skólaþjónustu Rangárvalla- og Vestur Skaftafellssýslu auk annarra námskeiða sem ætluð eru kennurum og/eða öðrum starfsmönnum skólans. Símenntunarstefnu má sjá á heimasíðu skólans: <http://grhella.is/index.php/stefna-skolans/842-simenntunarstefna>

Starfsmenn skólans afla sér einnig aukinnar þekkingar með heimsóknum í aðra skóla bæði innanlands og erlendis. Sama er að segja um ráðstefnur af ýmsu tagi sem ætlaðar eru fyrir starfsmenn grunnskóla.

Kennarar leita til skólastjórnenda, stigsstjóra, sérkennara og/eða skólasálfræðings ef upp koma erfiðleikar í málum er lúta að kennslunni og/eða ástundun nemenda.

Starfsmannasamtöl fóru fram í september og febrúar/mars í ár.

9. Aðbúnaður

Það húsnæði sem Grunnskólinn á Hellu hefur haft til umráða síðastliðin ár er um 8.600 fermetrar. Skóladagheimilið er starfrækt í 144 fermetra bráðabirgðar húsnæði sem skólinn fékk til afnota fyrir nokkrum árum. Íþróttahús og sundlaug eru í næsta húsi við skólann.

Nýlega innréttuð smíðastofa er nú starfrækt í Selinu og textíl-, myndmennta- og heimilisfræðistofur eru í kjallara aðalbyggingar skólans og er ástand þeirra gott. Bókasafn er miðsvæðis í skólahúsinu og er safnkostur góður. Bókasafnið er útbúið með ágætum tölvubúnaði sem gestir safnsins geta fengið aðgang að. Kennslustofur á barnaskólagangi hafa flestar verið endurbættar. Nýlegt og rúmgott anddyri er við barnaskólann en það var tekið í notkun fyrir nokkrum árum og er það til mikilla bóta. Tölvubúnaður skólans var að mestu endurnýjaður og bættur síðastliðið haust og segja má að aðbúnaður varðandi tölvur sé góður. Kennarar skólans hafa afnot af spjaldtölvu eða fartölvu við vinnu sína í skólanum eða heima við undirbúning kennslunnar.

Vinnuaðstaða kennara er á efri hæð kennarastofu. Þar eru m.a. fjórar tölvur, prentarar, nýleg ljósritunarvél og ýmis önnur tæki. Á neðri hæð kennarastofu er ein tölva sem ætluð er kennurum og öðrum starfmönnum. Einnig hafa kennarar aðstöðu til undirbúnings í kennslustofum og bókasafni eftir að kennslu lýkur. Allir nemendur í eldri deildum skólans hafa aðgang að geymsluskáp á miðgangi sér að kostnaðarlausu. Þeir hafa líka aðgang að sófum á göngum og borðtennisborðum sem hafa jákvæð áhrif á félagsleg samskipti nemenda að mati starfsfólks. Eftirlitsmyndavélar vakta ganga, anddyri og hluta af skólalóð.

10. Stjórnun

Dagleg stjórnun Grunnskólans á Hellu er í höndum skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra. Húsvörður annast viðhald og hefur daglega umsjón með skólahúsnæðinu. Árgangastjórar (stigstjórar) samræma vinnulag á öllum stigum skólans. Skólastjórnendur hafa mikið samráð sín á milli og er ákveðin verkaskipting á milli þeirra. Auk þess sem skólastjóri tekur þátt í skipulagi kennslunnar, sér hann um fjármál skólans og áætlunargerð þar að lútandi. Hann annast einnig utanumhald á launaskýrslum og fleiri þáttum er snúa að vinnu starfsmanna. Skólastjóri kemur einnig að málum er varða einstaka nemendur og samskipti við foreldra þeirra. Skólastjóri sinnir einnig flestum ytri tengslum og samskiptum t.d. við sveitarstjórn, launafulltrúa o.fl. Aðstoðarskólastjóri starfar meira inn á við varðandi skipulagningu kennslu og forfallakennslu og er því sýnilegri á göngum skólans. Aðstoðarskólastjóri er tengill við starfsmenn, hefur umsjón með Mentorkerfinu og innkaupum á námsgögnum. Deildarstjóri hefur yfirumsjón með stoðþjónustu/sérkennslu skólans, er tengill við starfsmenn Skólaþjónustunnar og hefur yfirumsjón

með innra mati skólans. Aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri sjá einnig um heimasíðu skólans og upplýsingagjöf til foreldra og fjölmiðla.

Skólastjórnendur leitast við að í skólanum starfi metnaðarfullt og hæft starfsfólk. Lögð er áhersla á að búa starfsfólki skólans góða vinnuaðstöðu og búnað auk þess að skapa góðan starfsanda. Kennarar eru hvattir til fjölbreyttra kennsluhátta og fá þeir ákveðið frelsi og svigrúm til að útfæra sínar hugmyndir í kennslustofunni. Hver kennari býr því við ákveðið sjálfstæði til að koma með skapandi hugmyndir og sýna frumkvæði í skólastarfinu. Ef upp koma agavandamál í skólanum taka stjórnendur virkan þátt í að leysa þau.

Skólastjórnendur fylgjast náið með innra starfi skólans. Ýmis ráð og nefndir starfa innan skólans sem útfæra hugmyndir stjórnenda og ályktanir starfsmannafunda og/eða koma með ábendingar sem ræddar eru á fundum.

Skólaráð er skólastjóra til ráðuneytis og eru fundargerðir þess birtar á heimasíðu skólans. Nemendaverndarráð fundar reglulega. Í því sitja skólastjóri, deildarstjóri, sálfræðingur, námsráðgjafi, hjúkrunarfræðingur og ráðgjafi félagsþjónustunnar.

11. Ytri tengsl

Samvinna við heimili og grenndarsamfélag er mikilvægur þáttur sem lögð er rækt við í skólastarfinu. Við skólann starfar skólaráð og foreldrafélag.

Verkefnið Bæjarhellan er orðið árvisst verkefni sem unnið er að í skólanum. Þetta verkefni er m.a. liður í því að efla tengslin við grenndarsamfélagið. Leitað er eftir þátttöku íbúa Rangárbings ytra varðandi efni og vinnslu. Lokadaginn er þorpið, Bæjarhellan, opnuð og afraksturinn sýndur og seldur. Í ár var Bæjarhellan keyrð dagana 12. 13. og 14. mars. Markaðsdagurinn/lokadagurinn fór fram í Íþróttahúsinu líkt og síðustu ár, en sú staðsetning gerir alla umgjörð rúmgóða fyrir markaðinn og gefst með því tækifæri til að taka á móti fleiri gestum.

Á heimasíðu skólans er að finna mikið magn upplýsinga um skólann og skólastarfið. Deildarstjóri sér um reglulegan fréttáflutning úr skólastarfinu á forsíðu vefsins og aðstoðarskólastjóri hefur yfirumsjón með Mentorkerfi skólans. Í febrúar 2017 var opnuð facebook síða fyrir Grunnskólann Hellu og er hún hugsuð til að vekja athygli á því starfi sem fram fer í skólanum ásamt því að koma á framfæri ýmsum upplýsingum og fræðsluefni m.a. af heimasíðu skólans.

12. Mat á skólastarfinu

Til að meta árangur og skólastarfið almennt er skólinn í samstarfi við Skólapúlsinn sem gerir árlega kannanir fyrir grunnskóla landsins. Skólapúlsinn gerir nemendakönnun í október og apríl og foreldrakönnun og starfsmannakönnun að vori til skiptis annað hvert ár. Einnig framkvæmir Skólapúlsinn samantekt á niðurstöðum á samræmdum prófum skólans. Þessar kannanir eru unnar af fagmönnum og gefa mikilvægan samanburð við aðra skóla þar sem stór hluti grunnskóla landsins tekur þátt í þessum könnunum. Við mat á skólastarfinu í ár er litið til stigsfunda, starfsmannafunda og annarra funda sem stýrihópur um sjálfsmat stjórnar. Frá því í janúar 2018 hafa verið haldnir skólaráðsfundir einu sinni í mánuði og er litið á þá fundi sem mikilvægan lið í mati á skólastarfinu því þar mætast auk skólastjóra, fulltrúar nemenda, foreldra, starfsmanna og grenndarsamfélags. Á öllum þessum fundum hefur m.a. verið fjallað um endurnýjun á skólareglum, læsisstefnu og kynningu á niðurstöðum skólapúlsins varðandi foreldrakönnun og nemendakönnun skólaársins 2017-2018.

Í stað hefðbundinnar SVÓT greiningar meðal starfsmanna sem umbótaáætlun hefur byggt á voru skólareglur endurskoðaðar í ljósi gildandi reglugerða með skólaráði og starfsfólki og unnin drög að læsisstefnu fyrir skólann. Kynning á niðurstöðum skólapúlsins varðandi nemenda- og foreldrakönnun var einnig kynnt og rædd á starfsmannafundum og fundum með skólaráði þar sem leitað var hugmynda að umbótum varðandi atriði sem innra mats nefnd taldi að ekki kæmu nægilega vel út. Hluti af niðurstöðum skólapúlsins var lagður fyrir nemendur í 6. – 10. bekk til að leita eftir hugmyndum nemenda að úrbótum en þessar niðurstöður voru einnig lagðar fyrir skólaráð og starfsmenn. Umbótaáætlun mótast m.a. af þessum fundum sem og því sem ekki hefur tekist að koma í framkvæmd á yfirstandandi skólaári. Í eftirfarandi töflum er samantekt úr nemendakönnun (2017-2018), og foreldrakönnun (2018) Skólapúlsins.

Nemendakönnun Skólapúlsins október 2017 og apríl 2018.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
	Virkni nemenda í skólanum	
• Ánægja af lestri í 10.b. • Nemendum finnst lestur ekki tímasóun og finnst gaman að fá bók að gjöf. • Nemendur segjast oft reyna að gera sitt besta í að ná tökum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna. • Ánægja og áhugi á náttúrufræði eykst innan skólaársins og nemendur segja að þeim finnist gaman að lesa um náttúrufræði. • Nemendur í 10.bekk hafa trú á eigin námsgetu.	• Í október mældist minnkandi ánægja af lestri en hún eykst innan skólaársins og nær landsmeðaltali í apríl. • Þrautseigja nemenda, drengir telja sig frekar þrautseiga en stúlkur. • Nemendur segjast leggja sig alla fram þegar þeir læra. • Nemendur hafa trú á eigin námsgetu í - íslensku - ensku - íþróttir - náttúrufræði /umhverfismennt. - samfélagsfræði - lífsleikni - heimilisfræði - hönnun og smíði - upplýsinga og tæknimennt.	• Auka umræður um bækur meðal nemenda. • Áhugi á stærðfræði í 7. 8. og 9.bekk. • Trú á eigin vinnubrögðum eykst aðeins innan skólaársins. • Vinna með námstækni í öllum bóklegum fögum. • Efla trú nemenda á unglingastigi á eigin námsgetu í öllum námsgreinum.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
	Líðan og heilsa nemenda	
• Yfir 85% nemenda finnst þeir vera að mk.jafn mikils virði og aðrir og hafa marga góða eiginleika. • Rúmlega 85% nemenda finnst þeir geta gert næstum allt sem þeir einbeita sér að. • 84% nemenda finnst þeir geta gert margt jafn vel og aðrir. • Aukin tíðni hreyfingar hjá strákum.	• Vellíðan nemenda í 6.7. og 8. bekk. • Nemendur virðast sjaldnar finna fyrir depurð eða niðurdregni. • Einelti mælist svipað og í fyrra. • Tíðni eineltis minnkar innan skólaársins. • Rúmlega 80 % nemenda segist aldrei hafa verið lagður í einelti.	• Sjálfsálit nemenda eykst aðeins innan skólaársins. • 42% nemenda finnst þeir ekki skipta neinu máli fyrir aðra. • Rúmlega 40% nemenda finnst útilokað að leysa úr sumum vandamálum sínum. • U.þ.b.49% nemenda vita ekki hvað þeir eiga að gera þegar þeir standa frammi fyrir vandamálum í lífinu.

	Hollt mataræði.	- Velliðan nemenda í 9.og 10.bekk. - Stelpur á unglingastigi eru stressaðri en drengir. - Baktal og hvernig er látið við mig er það sem nemendur nefna oftast varðandi einelti. Nemendur telja að eineltið eigi sér stað(taldir upp þeir staðir sem fara yfir landsmeðaltal) -í íþróttatímum 31% -í hádegisstund 31% -frímínútum innan dyra 36% -á netinu eða gsm 22% - Minnkuð hreyfing stúlkna í 6. bekk.
--	---	--

- Ástæður fyrir áhyggjum og stressi nemenda. (Hér eru upptalin atriði sem birtast 2 - 5 sinnum í svörum nemenda.)
Sjálfskraust (t.d. koma fram fyrri framan nemendahóp, gera eitthvað vitlaust í skólanum), próf, heimanám, vinna með námi, próf í Tónlistarskólanum, viðbrögð vina á facebook.
- Tíðni eineltis á síðustu 30 dögum áður en könnunin er tekin 5,0 % 1x, 3,5 % 2-3x , 2,1% 4-5x, 1,4% 8-9x , og 2,1 % 12x eða oftar. 84% nemenda segjast aldrei hafa verið lagðir í einelti í Grunnskólanum Hellu.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
	Skóla og bekkjarandi	
88% nemenda líður ekki eins og þeir séu skildir útundan. 73% finnst þeir eiga auðvelt með að eignast vini.	- Drengir virðast samsama sig betur við nemendahópinn en stúlkur. - Fleiri nemendum finnst þeir passi inn í hópinn í apríl en í október. - Samband nemenda við kennara á unglingastigi hefur versnað frá síðasta ári en batnar innan skólaársins. - Agi mælist minni í Grunnskólanum Hellu samanborið við síðasta ár en eykst innan skólaársins. - Mikilvægi heimavinnu í námi.	32% nemenda líður stundum kjánalega og finnst þeir ekki passa við hina krakkana. 16% nemenda eru einmanna og telja sig ekki hamingjusama. - Til að bæta samband nemenda við kennara á unglingastigi þarf að huga að eftirfarandi: - Kennarar sýni líðan nem. áhuga. - Kennarar hlusti á það sem nemendur hafa að segja. - Kennara passi að allir nem. fái þá aðstoð sem þeir þurfa. - Kennarar sýni nemendum sanngirni.

		• Nemendum í 9.bekk tala um lítinn aga í tímum bæði í okt. og apríl sem birtist þannig: - Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist. - Nemendur geta ekki unnið vel. - Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir. - Það er hávaði eða óróleiki. • Virkni nemenda á unglingastigi. • Gera nemendur meðvitaða um að kennarar fari yfir heimavinnu og útskýri ef hún er hluti af lokaekinn. • Áhugaverðari heimavinna.
--	--	--

Samantekt úr skólapúlsinum október 2017 (Hér eru upptalin atriði sem birtast oftast en 5 sinnum í svörum nemenda.)

Hvað er gott við skólann	Hvað er slæmt við skólann
Mötuneytið Vinir/vinkour Félagar/félagskapur Einhver sem hægt er að tala við Kennarar skemmtilegir/sanngjarnir. Krakkar Tekið á vandamálum nemenda Velliðan/öryggi Passlega mikið/lítið heimanám.	Heimanám (þarf að vera áhugaverðarar) Próf og kannanir valda kvíða Kennarar ósanngjarnir/hlusta ekki/reiðir/pirraðir Læti/truflun/hávaði í tímum Fá ekki að vera inni í stofu í frímínútum. Aðstaða nemenda á göngum skólans.

Unnið í nóvember/desember 2017 og maí 2018.
Valgerður Sigurðardóttir og Særún Sæmundsdóttir

Foreldrakönnun Skólapúlsins 2018, helstu niðurstöður.

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
Nám og kennsla		
- Hæfileg þyngd námsefnis - Nemendur Grunnskólans Hellu fá hrós fyrir góða hegðun hvert sem þeir fara á vegum skólans - Nemendur Grunnskólans Hellu fá hrós varðandi hegðun og framkomu frá öllum gestum sem heimsækja skólann	Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	82% foreldra telja skólanum vel stjórnað en það er 7% lægra en á landsvísu (89%) (óljóst hvaða svarendur eru óánægðir með) 38% foreldra finnst ekki vera nógu mikill agi innan veggja skólans

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
Velferð nemenda		
Líðan nemenda í frímínútum hefur batnað	86% foreldrar telja skólann koma til móts við þarfir barna sinna 91% foreldra telja að barninu sínu líði vel í skólanum - Úrvinnsla og hraði skólans á eineltismálum í betri farvegi en þegar síðasta foreldrakönnun fór fram	- Bæta samskipti kennara/starfsfólks og nemenda á unglingastigi (var á pari í síðustu könnun en hefur nú lækkað úr 4,9 í 4,1). 15% foreldra telja að barninu sínu líði ekki vel í kennslustundum. 20% foreldra telja barnið sitt hafa orðið fyrir einelti sl.ár (aukning frá síðustu könnun) - Foreldrar sem telja að börn hafi orðið fyrir einelti finnst að brugðist sé of seint við einelti ef upp kemur. - Eineltisáætlun skólans þarf að uppfæra og kynna betur í skólasamfélaginu - Foreldrar telja að um 7% nemenda hafi orðið fyrir einelti. Eineltið hefur staðið yfir í 1 til rúmlega 4 ár.

		• Staðir þar sem eineltið á sér stað sem skera sig úr, miðað við landsmeðaltal: -búningsklefar -matsalur
--	--	--

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
Aðstaða og þjónusta		
• Hátt hlutfall nemenda sem sækir tómstundaþjónustu og skóladagheimili • Mikil ánægja með matinn í mötuneytinu • Tómstundaþjónusta og skóladagheimili: -líðan barns -eftirlit -samskipti barns við starfsfólk -dagleg viðfangsefni -húsakostur -verð þjónustunnar	• Aðstaða fyrir nemendur í skólanum: kennslustofur/list- og verkgreinar/ íþróttakennsla • Aðstaða fyrir nemendur í frímínútum • Aðstaða fyrir nemendur í tómstundaiðkun • Aðgangur nemenda að tölvum í skólanum • Tómstundaiðkun að loknum skóladegi	• Aðstaða til að matast

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
Foreldrasamstarf		
• Einstaklingsáætlanir • Mikil ánægja með heimasíðu skólans/facebook síðu • Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	• Foreldrar í samstarfi um einstaklingsáætlanir sérkennslu nemenda • Tæplega 90% foreldra eru ánægðir með foreldraviðtöl þar sem rætt var um framgang náms, niðurstöður	• Þættir sem foreldrar vilja hafa áhrif á: -foreldrasamskipti -félags- og tómstundastarf -námshraði -agamál

Foreldrar telja það mjög mikilvægt að námsáætlanir séu unnar með nemendum.	prófa/skimana, samskipti í bekknum, líðan barns	- Þátttaka foreldra í gerð einstaklingsáætlana og námsáætlana nemenda t.d. varðandi markmið um heimanám eða námsárangur 24% foreldra eru telja sig lítið upplýst um stefnu skólans/aðalnámskrá og skólanámskrá
--	---	---

Sterkar hliðar	Í jafnvægi miðað við aðra skóla	Veikar hliðar- sóknartækifæri
Heimastuðningur		
- Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu hefur dalað frá síðustu könnun - Væntingar foreldra að börn þeirra ljúki framhaldsskóla og grunnnámi á háskólastigi eru í samræmi við landsmeðaltal - Auknar væntingar foreldra til menntunarstigs barna sinna en þó undir landsmeðaltali	- Virgni foreldra -umræða um stöðu í námi og tengsl við daglegt líf - Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið - Sá tími sem foreldrar aðstoða við heimanám er í samræmi við landsmeðaltal 71% foreldra finnst heimavinna nemenda hæfileg. - Væntingar foreldra til iðnnáms.	- Heimalestur er hluti af heimanámi - Lítill samskipti foreldra og kennara nema í foreldraviðtölum 18% foreldra gengur ekki vel að hjálpa börnum sínum að læra heima 80% foreldra telja að félagahópurinn hafi meiri áhrif á námsárangur barna sinna en þeir

Opin svör	
Í könnun skólapúlsins sem lögð er fyrir foreldra eru einnig opin svör foreldra þar sem þeir geta sagt frá því sem þeim finnst gott eða slæmt við skólann. Stýrihópur um sjálfsmat tók þá ákvörðun að þar sem sami hluturinn eða sambærilegur er nefndur 2-5 sinnum sé eðlilegt að nefna hann hér í þessari samantekt.	
Gott	Slæmt
Einstaklingsmiðað nám og ekki alið á streitu hjá nemendum. Gott andrúmsloft. Gott aðgengi að kennurum og stjórnendum. Ágætt upplýsingaflæði. Góðir kennarar/umhyggjusamt starfsfólk. Umhverfis og útivist í töflu. Íþróttir. Mötuneytið.	Ekki nógur agi. Bæta samskipti nemenda og kennara. Samræma skilaboð/upplýsingar frá kennurum á mentor. Húsnæðið sprungið Aðstaða í matsal. Að símar séu leyfðir í skólanum. Markmið náms ekki nægilega sýnileg og svo hvort markmiðum er náð.

Skemmtanir og hátíðir á vegum skólans.	Einkunnagjöf ruglingsleg þ.e. bæði tölur og bókstafir. Sýnilegri og virkari eineltisáætlun.
Ábendingar varðandi heimasíðu skólans benda til þess að þar vanti ákveðinn ábyrgðarmann fyrir því að uppfærðar séu upplýsingar reglulega og að tímanlega séu komandi viðburði kynntir/auglýstir (viðburðadagatal). (t.d. ekki búið að uppfæra bekkjartengla vetrarins 2017-2018).	

Unnið í apríl 2018

Særún Sæmundsdóttir og Anna Guðlaug Albertsdóttir.

13. Ógnanir

Skólaárið 2017-2018 fór SVÓT greining ekki fram í skólanum en í stað hennar voru skólareglur endurunnar, drög að læsisstefnu unnin og rýnt í niðurstöður skólapúlsins bæði nemenda- og foreldrakönnun. Vísað er í skýrslu ársins 2014-2015 þar sem eitthvað af ógnunum á enn við a.m.k. sú er varðar uppbyggingu skólahúsnæðis. Í umbótaáætlun ársins 2018-2019 er gert ráð fyrir SVÓT greiningu hjá starfsmönnum og skólaráði Grunnskólans á Hellu á miðönn á næsta skólaári.

14. Umbætur

Umbótaáætlun var send á alla starfsmenn skólans í júní 2017 ásamt sjálfsmatsskýrslu sem þá var birt á heimsíðu skólans. Á starfsmannafundi í september 2017 var starfsmönnum uppálagt að vinna að þeim úrbótum sem þar komu fram. Stjórnandi stýrihóps um sjálfsmat Grunnskólans Hellu lagði þá einnig fram umbótaáætlun skólans sem hann hafði skipt niður á mánuði skólaársins til að hægara væri fyrir starfsmenn að átta sig á hvaða umbætur voru hugsaðar í hverjum mánuði. Á flestum starfsmannafundum var fjallað um eh. sem viðkom innramati, þ.e. hvað væri verið eða búið að framkvæma, hvað væri eftir og hvað væri óframkvæmanlegt. Verkáætlun til þriggja ára (2017-2020) má nálgast á heimsíðu skólans. Sjá: <http://grhella.is/index.php/stefna-skolans/99-innra-mat>

Særún Sæmundsdóttir sem situr í innramatsnefnd fékk það hlutverk að taka niður á starfsmannafundum/stigsfundum skólaársins þau atriði sem telja má að séu umbætur eða verkefni

sem verið er að framkvæma í vetur og var því ítrekað mikilvægi þess að nálgast mætti fundargerðir starfsmannafunda og stigsfunda á sameiginlegu tölvusvæði skólans. Í meðfylgjandi töflu (sjá fylgiskjal 3) eru taldar upp þær umbætur sem framkvæmdar hafa verið á skólaárinu 2017-2018 ásamt hugmyndum að umbótum fyrir skólaárið 2018-2019, þessar hugmyndir hafa verið ræddar á innramats fundum, skólaráðsfundum og starfsmannafundum til samþykktar.

15. Niðurstöður

Ljóst er að þær kannanir sem skólinn hefur farið í gegnum á skólaárinu eru nokkuð yfirgripsmiklar og flest svið skólans verið skoðuð. Sumt í skólastarfinu er þó ekki hægt eða afar erfitt að mæla. Kannanir Skólapúlsins og greiningin meðal starfsmanna á stigs- eða starfsmannafundum virðast þó nýtast vel til að fá yfirsýn yfir skólastarfið, meta það og leita lausna við að bæta það sem þarf. Í vetur hefur verið leitast við að skoða niðurstöður skólapúlsins með nemendum og skólaráði. Þetta er gert til þess að fá aðra sýn og vonandi fleiri hugmyndir að úrbótum varðandi það sem betur má fara.

Undir lið 12 í skýrslunni er samantekt á niðurstöðum úr þeim könnunum sem gerðar hafa verið í skólanum. Þær niðurstöður tala að mestu sínu máli og þarf í sjálfu sér ekki að túlka þær sérstaklega. Niðurstöður skólapúlsins, greiningar starfsmanna á stigs- og starfsmannafundum, hugmyndir að úrbótum nemenda og skólaráðs er það sem stýrihópur innra mats studdist við þegar umbótaáætlun næsta skólaárs var gerð. Eins og áður sagði miðar umbótaáætlun að því að finna lausnir á þeim veikleikum sem fram komu í könnunum Skólapúlsins og einnig efla og styrkja það sem vel kemur út. Út frá þeim gögnum sem getið er í skýrslunni verður leitast við að svara þeim matsspurningum sem var lagt upp með í skýrslunni.

15.1 Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?

Sjórnun skólans er í föstum skorðum þar sem áratuga hefðir hafa fest sig í sessi eins og skólaútvarp í desember, hátíðir skólans, samkennsla, útikennsla, trjáplöntun o.s.frv. Í grunninn er daglegur gangur í skólastarfinu hefðbundinn en innan þess ramma eru kennarar hvattir til að sýna frumkvæði og útfæra sínar leiðir í kennslunni og móta þannig skapandi skólastarf. Stefna skólans er nokkuð skýr og hefur skólinn ákveðna sérstöðu varðandi áherslu á útikennslu, náttúruna og tengsl við heimabyggðina. Skólinn leggur áherslu á almennt heilbrigði nemenda og stuðlar að heilbrigðum lífsstíl. Skólinn er vottaður sem handhafi Grænánans. Skólinn hefur sett sér jafnréttis- og

mannréttindaáætlun sem kennarar hafa til hliðsjónar inn í námsgreinar ásamt lestrarstefnu sem birt er á heimasíðu skólans. Báðar þessar stefnur eru í endurskoðun og verða lagðar fram til samþykktar í byrjun næsta skólaárs.

15.2 Líður starfsmönnum og nemendum vel í skólanum og eru þeir ánægðir með skólann sem vinnustað?

Almennt má segja að nemendum líði vel í skólanum og virðist tíðni eineltis ekki aukast. Hópeflisferðir og vinna innan bekkja er snúa að líðan nemenda og geðheilbrigði virðast hjálpa til við að bæta líðan nemenda og halda einelti í skefjum. Mikilvægt er að skólinn endurskoði eineltisáætlun sína og kynni hana rækilega innan skólasamfélagsins til að efla samkennd og stuðla enn frekar að bættum jákvæðum samskiptum og útrýma þannig einelti.

15.3 Stuðlar skólinn að framförum og áhuga á lestri?

Niðurstöður Skólapúlsins sýna að nemendur hafa mikla ánægju af lestri og er mikilvægt að viðhalda þeim áhuga með góðu aðgengi nemenda að bókum/lesefni og tækifærum til að lesa sér bæði til ánægju og fróðleiks. Ný lestrarstefna Grunnskólans á Hellu er í vinnslu og styður áframhaldandi vinnu við að hvetja til lestrar, styðja við þá sem þess þurfa og gera nemendur enn betur læsa. Bókaráð sem stofnað var í vetur og í sitja nemendur úr 7.-10.bekk ásamt bókasafnskennara er liður í því að nemendur fái tækifæri til að hafa áhrif á þann bókakost sem í boði er og auka þannig áhuga á lestri.

15.4 Stuðlar skólinn að heilbrigðum lífsstíl?

Skólinn leggur áherslu á almennt heilbrigði nemenda. Með umhverfisfræðslu og útivist leitast skólinn við að stuðla að heilbrigðum lífsstíl. Þátttaka og frammistaða skólans í Skólahreysti eykur áhuga nemenda á íþróttum og hreyfingu. Einnig má segja að sú markvissa þjálfun sem fram fer frá skólabyrjun fyrir Skólahreysti sé líka heilsu hvetjandi fyrir nemendur. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu og/eða á frístundaheimili er langt yfir landsmeðaltali. Reykingar ásamt áfengis- og vímuefnavandamálum þekkjast ekki í skólanum. Mikil ánægja er með mötuneyti skólans og hátt hlutfall nemenda sækir það miðað við það sem gerist í öðrum skólum.

15.5 Er námsumhverfið hvetjandi, skapandi og fjölbreytt og tekur mið af mismunandi þörfum nemenda?

Í grunninn er daglegur gangur í skólastarfinu hefðbundinn en innan þess ramma hafa kennarar svigrúm til að útfæra sínar leiðir í kennslunni. Með þessum sveigjanleika leynist möguleiki á fjölbreytni í kennslu sem kennarar nýta sér að ákveðnu marki innan og milli árganga.

Töluvert af vinnu nemenda fer fram í samstarfi þvert á bekk. Má þar nefna smiðjur í list- og verkgreinum á yngsta- og miðstigi, SNS á miðstigi, sameiginlega íþróttatíma í mörgum bekkjum og valgreinar á unglingastigi. Þessi atriði hafa m.a. jákvæð áhrif á skólabraginn.

Áhersla er á að koma til móts við þarfir allra nemenda, þar á meðal nemendur sem hafa annað móðurmál en íslensku. Við skólann starfar pólskur kennari og tælenskur stundakennari sem sjá um móðurmálskennslu í pólsku og tælensku. Aðlögun nemenda með annað móðurmál en íslensku verður að teljast góð og árekstrar ekki til staðar. Í vetur hefur skólinn uppfyllt þá túlkabjónustu sem þörf er á fyrir foreldra pólskra, tælenskra og enskra nemenda á teymisfundum. Bekkir skólans eru hæfilega stórir þannig að auðveldara er fyrir kennara að fylgjast með námsframvindu hvers nemanda og mæta þörfum hans. Stoðkerfi skólans reynist vel og þar fá þeir nemendur sem þurfa einstaklingsbundna námsskrá.

Námsárangur og framfarastuðull nemenda í samræmdum prófum milli ára er eðlilegur því yfir fimm ára meðaltöl er Grunnskólinn á Hellu á bilinu 0,99-1,01 sem teljast venjulegar framfarir. Í ytra mati skólans kemur fram að árangur nemenda í 4. og 7. bekk hefur dalað og er undir landsmeðaltali 2016, þar er horft sérstaklega til árangurs í stærðfræði. Niðurstöður samræmdu prófanna eru stöðugt til umræðu innan skólans.

Í október og nóvember voru lögð fyrir greiningarpróf í lestri og stærðfræði hjá 3. og 6. bekk og niðurstöður þeirra nýttar bæði fyrir bekkina og einstaklinga. Í október var lagt greiningarpróf í lestrarskimun fyrir 9. bekk og niðurstöður nýttar fyrir bekkinn og einstaklinga.

Eins og fram kemur í kaflanum um umbætur eru tækifæri skólans fjölmörg til að bæta námsumhverfi og koma til móts við mismunandi þarfir nemenda.

15.6 Stuðlar skólinn að góðum samskiptum við nærsamfélagið?

Fjölgun skólaráðsfunda var m.a. hugsað til að stuðla að góðum samskiptum við nærsamfélagið en frá janúar 2018 hafa verið mánaðarlegir fundir í skólaráði. Bjærhellan tengir skólann við nærsamfélagið og þó að ekki hafi tekist að fá marga foreldra eða samfélagið til að taka þátt í

vinnustöðvum Bæjarhellunnar eru samskiptin frábær á markaðsdeginum þegar fólk úr samfélaginu fjölmennir í íþróttahúsið til að taka þátt. Þáttaka nemenda í valáföngum og starfsnámi í Heklukot hefur gengið mjög vel. Útikennsla/grænfáninn hafa verið í góðu samstarfi við yfirmenn áhaldahúss Rangárpings ytra varðandi umhverfismál/hreinsun og í ár kynnti upplýsingafulltrúi hreppsins hreinsunarátak skólans á heimasíðu sveitarfélagsins.

Vel hefur verið tekið á móti unglingum sem sækja valáfanga á Dvalarheimilinu Lundi.

Viðaukar

16.1 Húsnæðismál skólans

Miklir möguleikar, til að mæta kröfum samtímans, felast í framtíðarhönnun á húsnæði skólans og er nauðsynlegt að fara í þarfagreiningu og stefnumótun varðandi það.

16.2 Fylgiskjöl

Fylgiskjal 1. Skólareglur Grunnskólans Hellu



Skólareglur Grunnskólans Hellu.

- Nemendur og starfsmenn sýna hverjir öðrum virðingu, kurteisi og tillitsemi.
Skólinn er vinnustaður þar sem öllum á að líða vel.
- Nemendum ber að hlíta fyriræmum starfsmanna skólans.
Við biðjumst afsökunar ef við brjótum þessa reglu.
- Nemendum ber að mæta stundvíslega í allar kennslustundir.
Við bönkum á dyr og biðjumst afsökunar ef við komum of seint.
- Nemendur fara úr útiskóm, yfirhöfnum og taka af sér húfur áður en farið er í kennslustund og mötuneyti. Þeir ganga vel og snyrtilega um húsnæði skólans og eigur hans, s.s. bækur, kennsluáhöld og húsgögn.
Við göngum vel um og göngum frá eftir okkur.
- Nemendur geyma hverskonar hjól/farartæki sem þeir koma á í skólann á skilgreindu svæði utandyra. Notkun þeirra, línuskauta, hjólabretta og hlaupahjóla er óheimil á skólatíma. *Skemmdir á slíkum farartækjum eru ekki á ábyrgð skólans.*
- Nemendur hafa með sér þau gögn sem til þarf í skólann, s.s. bækur, námsgögn og leikfimi-/sundföt. Þeir stundi nám sitt af kostgæfni og virði rétt annarra til að hafa góðan vinnufrið í bekknum.
Við stefnum á virkni í kennslustundum og virðingu fyrir náunganum, þannig stuðlum við að meiri vellíðan í skólanum.
- Föstudagsnesti og/eða annað nesti sem nemandi kys að koma með í skólann skal vera hollt. Sætindi, gosdrykkir og önnur óhollusta er ekki leyfileg á skólatíma nema um annað sé samið.
Við stuðlum að hollustu og lýðheilsu allra í skólanum.

- Nemendum er óheimilt að fara út af skólalóðinni á skólatíma.
Á skólatíma eru nemendur á ábyrgð skólans og því mikilvægt að enginn yfirgefi skólann án þess að biðja um leyfi.
- Nemendum er óheimilt að nota farsíma eða tónhlöður (ipod, Mp3) í kennslustundum og í mötuneyti.
Taki nemendur slík tæki með sér í skólann eru þau ekki á ábyrgð skólans.
- Reykingar, rafrettur, tóbak og notkun hvers kyns vímuefna er bönnuð í skólanum, á skólalóð og hvar sem nemendur eru á vegum skólans.
Tafarlaust er haft samband við foreldra/forráðamenn ef slíkt kemur upp.
Viðauki og verklagsreglur varðandi skólasókn..
- Grunnskólanemendur eru skólaskyldir samkvæmt lögum um grunnskóla nr.91/2008. Á foreldrum hvílir sú skylda að börn sæki skóla.
- Foreldrar eða forráðamenn skulu tilkynna forföll fyrir kl. 8:10 í skólann og daglega meðan á veikindum stendur.
- Leyfi til lengri tíma en tveggja daga þarf að sækja um skriflega til skólans með a.m.k. viku fyrirvara. (eyðublað)
- Nemendum ber að hlíta fyrirmælum starfsfólks skólans í öllu því sem skólann varðar, fara eftir skólareglum og fylgja almennum umgengnisvenjum í samskiptum við starfsfólk og skólasystkini. Sjá 41.gr.grunnskólalaga nr. 66/1995, um réttindi og skyldur nemenda.
- Verði nemandi uppvís að því að valda vísitandi skemmdum á munum skólans skal hann eða foreldrar/forráðamenn hans bæta skaðann að fullu.
- Ef nemandi veldur verulegri truflun í kennslustund og fullreynt er að hann lætur ekki segjast við áminningu kennara er heimilt að vísa honum í annað úrræði í samráði við skólastjórnendur. Kennarinn sem vísar nemanda úr tíma hefur samband við umsjónarkennara og þeir koma sér saman um hvernig skal staðið að því að tilkynna atvikið. **Það skal áréttað að brottvikning úr kennslustund er neyðarúrræði.**

Leiðbeiningar til kennara varðandi skráningu á skólasókn nemenda og viðbrögð við brotum á skólareglum.

- Ef nemandi mætir eftir að mætingarskráningu er lokið telst hann hafa komið of seint í tíma
- Ef nemandi mætir þegar kennslustund er hálfnuð telst hann hafa verið fjarverandi.

- Kennari hefur samband við ritara varðandi þá sem eru ekki mættir og kannar hvort tilkynnt hafa verið forföll. Ef ekkert hefur verið tilkynnt er hringt heim og spurst fyrir um nemandann.
 - Kennarar á yngsta- og miðstigi eiga að yfirfara skólasókn í Mentor vikulega og skrá inn ef eitthvað vantar.
 - Kennarar á unglingastigi eiga að skrá skólasókn í Mentor ekki sjaldnar en einu sinni í viku og daglega ef nemandi mætir illa.
-
- ❖ 1.stig. Stöðva brotið. Talar við nemanda. Tekur á málinu strax. Hver sem kemur að málinu. Tilkynnir samdægurs um brotið til umsjónarkennara. Skráð í mentor. Hver sem kemur að málinu/ umsjónarkennari Umsjónarkennari. Umsjónarkennari.
 - Talar við nemandann eins fljótt og hægt er. Hringir heim til foreldra.
 - ❖ 2.stig. Ræðir við nemanda. Skólastjórar/deildarstjóri.
 - ❖ 3.stig. Ítrekuð brot. Foreldrar kallaðir í viðtal (með/án nem.), með umsjónarkennara og skólastjórnaða. Umsjónarkennari boðar.
 - ❖ 4.stig. Málið tekið fyrir á fundi nemendaverndarráðs. Umsjónarkennari vísar málinu þangað með skriflegri greinargerð.

Ástundun og skólasókn

Nemendur byrja með einkunina 10. Meðfylgjandi eru atriði sem sýna hvað kemur til lækkunar á ástundunareinkunn.

Seint 0,2 í frádrátt.

Án námsgagna 0,2 í frádrátt

Ólærður 0,2 í frádrátt

Fjarvist 0,5 í frádrátt.

Vísað úr tíma 1,0 í frádrátt.

Eftirfylgni

Umsjónarkennari upplýsir nemendur um stöðu mála á mánaðarfresti.

Einkunn 8,5 - ræðir umsjónarkennari við nemanda.

Einkunn 7,0 - hefur umsjónarkennari samband við foreldra.

Einkunn 6,0 - foreldrar boðaðir á fund með umsjónarkennara og deildarstjóra/skólastjóra.

Einkunn 5,0 - vísað til nemendaverndarráðs með skriflegri greinargerð.

Hækkun ástundunareinkunnar

Nemendur geta sótt um hækkun ástundunareinkunnar einu sinni í mánuði. Það er gert á þar til gerðu eyðublaði sem skilað er til umsjónarkennara. Hafi nemendur hreint borð í tvær vikur eftir að hann sækir um þá hækkar einkunnin um 1,0.

Til prentunar: [Hækkun ástundunareinkunnar: eyðublað](#)

http://grhella.is/index.php/component/docman/doc_download/946-haekkun-astundunareinkunnar-eydhubladh?Itemid

Skólinn getur kallað eftir læknisvottorði ef þurfa þykir.

Óðeðlilega miklum fjarvistum nemenda frá skóla er vísað til nemendaverndarráðs.

Til umhugsunar:

Afleiðingar – ekki refsingar.

Nemendur bera ábyrgð á framkomu sinni.

Nemendur fá tækifæri til að bæta hegðun sína og/eða ástundun.

Skólareglur þessar voru samþykktar á fundi skólaráðs þann 9.apríl 2018 og á starfsmannafundi 3. apríl 2018, þær taka gildi 23. ágúst 2018 og verða kynntar starfsfólki, nemendum og foreldrum í ágúst – september 2018.

Fylgiskjal 2 Drög að læsisstefnu Grunnskólans Hellu

Hlutverk skóla

- Skipuleggja lestrarkennslu sem hentar hverjum og einum nemanda.
- Þjálfar og kenna lestur.
- Kveikja áhuga á lestri.
- Þjálfar nemendur í ritun.
- Efla orðaforða nemenda með ólíkum viðfangsefnum.
- Efla notkun bókasafnsins með áherslu á yndislestur.
- Fylgjast með námsframvindu nemenda í lestri.
- Kynna rithöfunda.
- Vinna með íslenskt mál á fjölbreyttan hátt á degi íslenskrar tungu 16. nóvember.
- Efla fram sögn og hlustun.
- Fylgja heimalestri eftir.

Hlutverk heimilis

- Kveikja áhuga barna á lestri.
- Vera fyrirmyndir í lestri.
- Lesa fjölbreytt efni fyrir börnin.
- Kenna börnunum vísur og ljóð.
- Ræða við börnin um ólíka hluti sem auka orðaforða þeirra.
- Styðja við ritun barnanna.
- Þjálfar heimalestur 5 sinnum í viku.
- Ræða við börnin um það sem þau lesa.

Markmið;

- að nemendur öðlist þá hæfni að geta ráðið í letur.
- að nemendur geti skilið og túlkað það sem texti hefur að geyma.
- að nemendur geti miðlað þekkingu sinni til annarra munnlega eða skriflega.



Það sem skilar nemendum bestum árangri í lestramámi og málskilningi er að þjálfa og örva; tal, hlustun, orðaforða, ritun og lestur.

Læsi byggist á góðri samvinnu heimilis og skóla.



Læsisstefna 1.-10. bekkur

